**TEMA I: Surgimiento y desarrollo del ideal socialista**.

**Temática 1.1**.- El origen del término socialismo. Los primeros socialistas utópicos. La revolución industrial, el aumento de la explotación de la clase obrera y el surgimiento del ideal socialista utópico inglés y francés (Siglo XVIII).

Las ideas de lo que actualmente se conoce como socialismo, comenzaron a aparecer desde la Antigüedad. Para ampliar acerca de su surgimiento y evolución pueden consultar los textos que aparecen en la bibliografía con los números 7 (párrafos 1, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 17, 18, 19, 21, 22 y 23); 9 (párrafos 2, 3 y 4); 11 (parte III); 36 (párrafos 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12 y 13) y 38 (pág. 11-14).

*Estudio independiente*.

a) Haga un resumen sobre el origen del término socialismo y de los primeros socialistas utópicos.

b) Enuncie las características y limitaciones del ideal socialista utópico inglés y francés del siglo XVIII.

**Temática 1.2**.- Carlos Marx 1818-1883 y Federico Engels 1820-1895. Su pensamiento y labor revolucionaria. La concepción materialista de la historia. La creación de la Liga de los Comunistas.

El quehacer científico y teórico de Marx y Engels se recoge en las bibliografías con los números 9 (párrafos 2, 3 y 6); 10 y 24 (párrafos 1, 21, 24, 25, 27, 28 y 31). La explicación de la concepción materialista de la historia aparece en dos power point con ese título. La Liga de los Comunistas está en las páginas señaladas del texto número 25 y en el párrafo 17 del texto 24.

*Estudio independiente*.

a) Haga un esbozo de la labor de Marx y de Engels.

b) Explique la concepción materialista de la historia.

**Temática 1.3**.- El auge del movimiento obrero en Europa y la transformación del ideal socialista de utopía en ciencia. Las revoluciones democrático burguesas de 1848-1849 y su influencia en el movimiento obrero europeo. La Primera Internacional (1864). Su importancia histórica. Anarquistas y socialistas.

La bibliografía 15, en el segundo epígrafe trata las revoluciones de 1848-1849 y puede profundizar en las páginas 190-195 de la 25, mientras el artículo de Lenin señalado con el número 31 valora la contraposición de los anarquistas en el movimiento obrero.

*Estudio independiente*.

a) Analice el vínculo entre el auge del movimiento obrero en Europa y la conversión del socialismo de utopía en ciencia.

b) Valore la trascendencia de la Primera Internacional.

**Temática 1.4**.- La Comuna de París (1871): enseñanzas e importancia histórica. La Segunda Internacional (1889-1923). El movimiento obrero en los EUA. Los mártires de Chicago (1886) y el día internacional de los trabajadores (1889).

Las bibliografías 3, 12 y 16 le serán útiles en la localización del contenido.

*Estudio independiente*.

a) ¿Qué trascendencia tuvo la Comuna de París?

b) Analice la relación entre la acción de los obreros en EUA y el surgimiento del día internacional de los trabajadores.

**Temática 1.5**.- El movimiento revolucionario en Rusia. Labor revolucionaria de Lenin y su papel como líder del proletariado mundial. El triunfo de la Revolución Socialista de Octubre (1917): logros y dificultades (el estalinismo). La Tercera Internacional y el ideal comunista: su impacto en América Latina.

Los materiales de las bibliografías números 3; 23 (pág. 73 y 76); y 27 (Leamos de nuevo a Lenin) u otros artículos localizables en Wikipedia servirán para desarrollar el presente contenido.

*Estudio independiente*.

a) Formule un resumen del papel histórico de Lenin para los proletarios del mundo.

b) ¿Qué incidencia tuvo la Gran Revolución Socialista de Octubre en la historia universal?

**TEMA II. Influencias del ideal socialista en Cuba y América Latina.**

**Temática 2.6**.- La situación de la clase obrera en América Latina, sus luchas e ideales. Crónicas martianas sobre la clase obrera. La unidad de las fuerzas revolucionarias en la lucha por la independencia en Cuba y la fundación por Martí del PRC. Latinoamericanismo y antimperialismo.

Los textos números 4 (pág. 121); 17 (pág. 235, 335, 337, 341 y 359); 20 (pág.128-132); y 32 (pág. 95-100) le permitirán localizar el contenido.

*Estudio independiente*.

a) ¿Cómo se manifestó la unidad de las fuerzas revolucionarias en la lucha por la independencia en Cuba?

b) Valore la posición nacionalista, latinoamericana y antimperialista de Martí.

**Temática 2.7**.- Los primeros marxistas de América Latina: Carlos Baliño, Julio A. Mella, José C. Mariátegui, Aníbal Ponce y Rubén Martínez Villena. La fundación del primer Partido Comunista de Cuba y el proceso de articulación del ideario martiano y marxista leninista. Otras figuras del pensamiento marxista en Cuba: Pablo de la Torriente Brau. Raúl Roa, Antonio Guiteras y la Joven Cuba. Juan Marinello, Blas Roca y Carlos Rafael Rodríguez.

Los textos números 2; 20 (pág. 169 y 193); 19 (respuestas de los panelistas el 3 sobre Marinello, el 4 sobre Baliño y el 5 sobre Mella); 35 y 40 (primeras ideas marxistas en Cuba); 29 y 41 (primer PCC); 18 y 22 (sobre Blas Roca); 32 (pág. 155-156 y 158 Villena; 157 y 176 Mella; 179 Pablo y Roa; 178-181 y 184 Guiteras); 37 (Aníbal Ponce) y 42 (sobre Raúl Roa) le guiarán en la búsqueda del contenido.

*Estudio independiente*.

a) ¿Cómo se gesta en Cuba la articulación del ideal martiano con el marxismo-leninismo?

b) Escoja y caracterice a una figura cubana en que se manifiesten ideas martianas y marxistas.

**Temática 2.8**.- Las luchas obreras en Cuba y sus líderes: Alfredo López, Aracelio Iglesias, Jesús Menéndez, José María Pérez y Lázaro Peña.

Desde los textos señalados con los números 13; 19; 20 (pág. 169 y 193); y 32 (pág. 154) puede iniciarse la localización del contenido.

*Estudio independiente*.

a) ¿Qué papel desempeñaron las luchas obreras en el siglo XX cubano?

b) Escoja un líder cubano y valore su actuar en las luchas del movimiento obrero.

**Temática 2.9**.- El papel de la juventud cubana en las luchas revolucionarias. La Federación Estudiantil Universitaria: José A. Echeverría y el Directorio Revolucionario. La juventud ortodoxa, la Juventud Socialista y otras agrupaciones juveniles.

Las bibliografías números 13; 20 (pág. 257 y 265); 29 y 31 le permiten adentrarse en la temática tratada.

*Estudio independiente*.

a) Demuestre el papel de los jóvenes y la FEU en las luchas revolucionarias cubanas.

b) Realice una valoración del liderazgo juvenil de José Antonio Echeverría.

**Temática 2.10**.- La Generación del Centenario y la unidad de las fuerzas revolucionarias. Abel Santamaría y Frank País. La historia me absolverá y la actividad revolucionaria del Movimiento 26 de julio. El papel de la mujer. El pensamiento de Fidel Castro.

Los textos de Historia de Cuba señalados con los números 13 y 20 (capítulo V) y 21 amplían sobre la denominada Generación del Centenario, sus principales representantes, el contenido de La historia me absolverá y demás aspectos objeto de análisis.

*Estudio independiente*.

a) Escoja libremente a la Generación del Centenario o al Movimiento 26 de julio y analice su papel en la lucha revolucionaria cubana.

b) Explique la trascendencia de “La historia me absolverá”.