

5.2 Categoría 13 - 15 años femenino y masculino.

5.2.1 Breve caracterización de la categoría

Se presenta ante nosotros una categoría con definiciones complicadas en cuanto a la edad de los jugadores que participan, por una parte a la edad de 13 años el jugador está todavía en la etapa de iniciación al Voleibol y por otra, a los 14 y 15 años ya muestran desarrollo para enfrentar importantes compromisos en el entrenamiento desde todos los puntos de vista en la preparación. Los entrenadores deberán ser muy cuidadosos en cuanto a la determinación de los objetivos, en la distribución del contenido y la aplicación de los métodos del entrenamiento. Para nadie es desconocido que los equipos que estén conformados con una mayor concentración de jugadores con edades alrededor de los 15 años pues tendrán una mayor preparación y un mayor arsenal de conocimientos teórico – prácticos, y por otra parte, los que estén en edades iniciales pues tendrán mayores desventajas, sin embargo, el entrenador no deberá pasar por alto la garantía de los futuros años de su equipo trabajando cuidadosamente con los jugadores de menor experiencia y nivel.

En esta categoría, debido a la amplitud de las edades, se aprenden, consolidan y perfeccionan elementos decisivos para el futuro voleibolista, al término de la categoría ya se aplica en una importante medida el principio de la especialización, por lo que está muy cercana la forma de juego de la categoría en la que se manifiesta el nivel absoluto del Voleibol. El juego puede ser, por tanto, más simple o complejo en dependencia de la concentración de jugadores en una edad o en otra para alcanzar exigencias elevadas del rendimiento competitivo.

Esta etapa representa un momento importante en el desarrollo gradual y perspectivo del joven voleibolista. La adquisición de una base elemental anteriormente adquirida, permite lograr su consolidación y alcanzar los procedimientos y motivaciones que contribuyan a mantener a estos jóvenes valores en las canchas de juego, todo ello unido a la orientación educativa propia de una juventud que crece y se desarrolla en una sociedad socialista.

Conjuntamente con el desarrollo técnico-táctico de los jóvenes, donde el principio de la universalidad sigue siendo factor de consideración, es por ello que a partir de los objetivos de la preparación técnico – táctica se define el empleo de la condición física que se necesite de modo que nos permita proteger la salud del jugador y se logre el carácter integral y la más rápida incorporación de los jugadores a las tareas técnico-tácticas del juego.

La forma de juego que impera en la categoría es sencilla, bajo un sistema de juego 4:2, y 6:2, con penetración por zonas 1, 6 y 5 y siempre con uno o dos pasadores con combinaciones tradicionales en las que predominan pases altos y medios y ataques desde las zonas zagueras. El saque se hace preferentemente de tenis fuerte y de floating ambos con salto ; el recibo se agrupa en formaciones de cuatro o cinco jugadores y se dirige a la zona 32. Se bloquea doble e individual por todas las zonas y la defensa es con el 6 atrasado.

5.2.2 Perfil psicológico de la edad

Esta edad trae consigo muchos cambios favorables. El niño se vuelve menos insistente, más razonable, más compañero de los suyos, la vida se desenvuelve con mayor placidez. El niño adquiere una visión de sí mismo y de sus compañeros, utiliza menos el efecto de las presiones y desafíos para llevar su yo a plenitud. Ya no muestra egocentrismo y trata de ganar la aprobación de los demás. Es menos voluble, es más controlado y tiene un mayor sentido de la autocrítica. El enorme potencial educacional de los 12 años incluye una sostenida capacidad para el arduo aprendizaje de los hechos y para el adiestramiento de las habilidades básicas. Enfrenta las tareas con energía y decisión.

La niña en su desarrollo comienza a avanzar hacia la forma y funciones de una joven mujer, este es el período más rápido tanto en crecimiento como en peso, el llamado estirón donde ellas alcanzan alrededor del 95% de su estatura adulta. Entre sus actividades e intereses es importante destacar que el niño desea formar parte del grupo y se halla gobernado en gran medida por este, le gustan las actividades organizadas, no tiene conflictos con los demás. Le agradan la variedad y el cambio, las repeticiones le fatigan.

Atendiendo a las particularidades psicológicas de la categoría hacemos énfasis en algunas cuestiones específicas que señala la Dra. Luisa Vidaurreta Lima como son:

Motivación por la práctica deportiva

La motivación por la práctica deportiva en adolescentes y jóvenes significa el reconocimiento de que se trata de sujetos que han demostrado rendimientos competitivos que les han permitido ascender desde los niveles precedentes y que potencialmente los facultan para los más elevados logros en sus especialidades. Tal situación, conocida y vivenciada por los practicantes desde niveles precedentes de sus entrenamientos deportivos personales, les condiciona sus autovaloraciones propias, a veces generalizadas a otras áreas de manera errónea. Resulta necesario reforzar el proceso educativo en valores que la Psicología del Deporte debe asesorar directamente en razón de la permanencia productiva en la actividad, y lo que es más importante, de su formación integral como seres humanos en la sociedad.

Condiciones de los practicantes:

Normalmente el adolescente deportista tiene ya una experiencia deportiva y ha adquirido la forma física que debe permitirle asimilar correctamente las cargas de trabajo adecuadas y propias de la modalidad deportiva en que se encuentre inserto. Sin olvidar las características psicológicas antes expuestas, se precisa reforzar todo el trabajo técnico y táctico que le permita avanzar ajustadamente en la pirámide del alto rendimiento. Es tarea de la Psicología del Deporte a este nivel la más clara operacionalización de tales características en el asesoramiento de entrenadores, padres y demás personal que trabaje con los deportistas en estas edades.

Diversión y placer:

Dada la rápida maduración a que se ven sometidos los jóvenes talentos por la esencia competitiva de la actividad deportiva, su inserción en este nivel deportivo les significa gratificación por el éxito en el deporte, por el rendimiento, más que la práctica por diversión. La Psicología del Deporte entonces puede aplicar métodos semejantes a los aplicables a los adultos en cuanto a intervenciones favorecedoras del rendimiento competitivo contextualizadas en las modalidades de que se trate, pero se debe procurar que los adolescentes deriven disfrute de su realización, insistir en la necesidad de un correcto ajuste del régimen de trabajo y descanso, en la inclusión de actividades de recreación adecuadas para los gustos adolescentes, favorecer el reconocimiento en el grupo de los resultados alcanzados en todas las esferas de acción, potenciar la inclinación al estudio de los deportistas, facilitar la adecuada orientación vocacional y contribuir a la creación y consolidación de los valores morales fundamentales para la sociedad.

Presión por el rendimiento deportivo:

En nuestro medio, el hecho de “hacer equipo nacional”, se convierte generalmente en objetivo prioritario de entrenadores y deportistas adolescentes. Para los primeros, puede significar el violentar el curso del normal desarrollo de sus atletas, al “quemar etapas” para que los deportistas adolescentes puedan confrontarse con sus iguales ya adultos en la realización deportiva de máximo nivel, lo que además hablaría bien de su calidad como preparadores deportivos.

Para los segundos, inmaduros y en pleno crecimiento, significa sentirse capaces como los mejores de su actividad sin conocer realmente sus verdaderas condiciones deportivas en cuanto al verdadero nivel de rendimiento que tienen. De cualquier manera, la presión por el rendimiento deportivo resulta nociva física y psicológicamente hablando para el adolescente deportista, lo hace propenso a lesionarse físicamente a veces de manera irreversible, lo tensiona psicológicamente sin que tenga recursos de enfrentamiento adecuados y todo ello gravita en contra de su normal desarrollo como ser humano y como deportista.

Asesoramiento de los padres y entrenadores:

Como señalan Escartí y García-Ferriol (2004), aunque la influencia de los padres comienza ya en la niñez y está presente a lo largo de toda la vida del joven deportista, ésta se hace más sutil hacia la adolescencia, pues existe un cambio en el que pasan a ejercer mayor influencia el profesor, los compañeros o el entrenador (Weiss y Smith, 2001). A medida que se acercan a la adolescencia, la influencia que ejercen los padres sobre las prácticas físicas y deportivas es compartida por la de otros adultos significativos para los deportistas, como son los entrenadores (Moreno, 2000).

Se conoce la diferente valoración de los adultos que hacen los adolescentes, y la mayor relevancia concedida en estas edades a las opiniones y proyecciones sociales de los coetáneos en relación a las de padres y pedagogos (Domínguez, 2005).

Los adolescentes deportistas no escapan a esta condición, son los entrenadores deportivos el primer y mayor muro de contención y choque de sus alumnos deportistas adolescentes, que en la generalidad de los casos estudian en escuelas deportivas con régimen de internado, por lo que el contacto con sus familias es menor que el de otros adolescentes no becados. Aparecen entonces otras figuras adultas que pueden resultar significativas en alguna medida en el proceso educativo a este nivel: personal de trabajo educativo y

de servicios en los centros educacionales. A todos ellos de manera diferenciada según los roles que juegan, los entrenadores deben solicitar el asesoramiento de la Psicología del Deporte a este nivel y hacer las intervenciones psicológicas que se correspondan con el criterio diagnóstico que se conforme, se debe tener presente de manera central que todos los elementos del proceso educativo deben integrarse en una dirección formativa única, que facilite la mejor dinámica de trabajo en razón lograr mejores hombres y mujeres deportistas de nuestra sociedad.

5.2.3 Objetivo educativo

Desarrollarse como deportista cubano basado en el amor a la patria, a su comunidad, a sus símbolos y atributos, a la naturaleza, a sus semejantes; con responsabilidad, voluntad, creatividad e independencia suficiente para acometer las tareas sociales y de su preparación sustentadas en la ideología marxista - leninista y martiana de nuestro proyecto social, apoyado en los fundamentos históricos, biológicos, psicológicos, sociales, éticos, estéticos y ambientales que le permitan asumir un papel protagónico ante las tareas sociales y deportivas con independencia y creatividad, acorde con los requerimientos contemporáneos y en una concepción científica del mundo avalada por el desarrollo de la ciencia y la técnica contemporánea acorde al nivel de enseñanza en que se inserta..

5.2.4 Objetivo instructivo

Jugar Voleibol de manera libre, sustentado en una preparación física multilateral que garantice la preparación especial en las edades avanzadas de la categoría, un desarrollo multifacético que permita una forma de juego segura y productiva a partir del dominio de combinaciones ofensivas simples o complejas en dependencia del nivel, basada en una formación de recibo con tres, cuatro o cinco jugadores dirigido a la posición 3-2 y ataque por todas las posiciones, bloqueo individual y colectivo y una defensa con el zaguero central rezagado y saque fuerte o de floating ambos desde el piso o en suspensión, dirigido en correspondencia con las potencialidades del contrario.

5.2.5 Sistema de conocimientos para la preparación teórica

Técnica de los fundamentos del juego. Táctica individual y colectiva. Características de los sistemas tácticos para el ataque, la recepción y la defensa del campo que se emplearán en su equipo. Características actuales del Voleibol. Caracterización de la categoría. Preparación Deportiva Sostenible. Higiene del entrenamiento y la vida del jugador de Voleibol. Reglamento, (últimas enmiendas). Importancia de la preparación física y sus capacidades (condicionales, coordinativas y flexibilidad). Estiramiento. Calentamiento general y especial. Recuperación. Preparación psicológica, sus motivaciones e intereses. Historia general del Voleibol en Cuba y el mundo así como la de su provincia y municipio. José Martí y el Deporte. El concepto de Revolución. La Escuela Cubana de Voleibol. Estrategia y táctica para la competencia.

5.2.6 Sistema de habilidades para la Preparación Técnico-Táctica.

Se tipifican cuatro funciones para los jugadores: pasador, atacador central, atacador auxiliar y atacador opuesto.

Estos deberán desarrollar las siguientes habilidades:

- Sacar de tenis fuerte o floating de frente en apoyo o en suspensión, dirigido hacia las posibles debilidades en la formación del contrario.
- Rematar de frente, con giro (diagonal o hacia la línea), de engaño o finta, sobre diferentes tipos de pases en combinaciones sencillas en dependencia del bloqueo y la defensa del contrario.
- Bloquear individual y en parejas por todas las posiciones, con arreglo a ataques sobre pases rápidos, medios y altos.
- Defender en el lugar con caídas laterales y roll, con deslizamientos al frente (este último preferiblemente en el masculino), en dependencia de la ubicación del bloqueo, la defensa propia y de las acciones de ataque del contrario. Con un pensamiento táctico que le permita anticiparse a las acciones del oponente.
- Recibir saques en todas direcciones con diferencias sensoriales entre los fuertes y de floating y en dirección hacia el pasador, estableciendo la adecuada cooperación con sus compañeros de equipos en la líneas de recepción empleada.
- Pasar, en el caso de los pasadores, bajo, medio, alto y en diagonal, al frente y atrás, por arriba y en suspensión para combinaciones simples, después de una penetración por zonas 1, 6 o 5 en

dependencia de las potencialidades propias del atacante y del bloqueo contrario. En los atacadores, pases desde zona zaguera diagonal.

- Ejecutar combinaciones ofensivas simples.
- Coordinar las acciones de grupo para los complejos I y II relacionadas con la ejecución de: el primero y segundo toque (recibo – pase o defensa – pase), el segundo y tercer toque (pase – remate) y el primero, segundo y tercer toque (recibo – pase ataque o bloqueo – defensa – pase – ataque) para combinaciones ofensivas simples (sin cruces).
- Coordinar las acciones de equipo para los complejos I y II relacionadas con la ejecución de: el primero y segundo toque (recibo – pase o defensa – pase), el segundo y tercer toque (pase – remate) y el primero, segundo y tercer toque (recibo – pase ataque o bloqueo – defensa – pase – ataque) para combinaciones ofensivas simples (sin cruces).

5.2.7 Contenidos esenciales para la preparación Técnico-Táctica.

Como se puede apreciar en los objetivos generales del programa la principal dirección del mismo va orientada a jugar Voleibol de ahí que se insista en que la columna vertebral de la preparación del voleibolista asuma la dirección fundamental del entrenamiento en las tareas técnico-tácticas lo que se traduce en que a partir de los objetivos propuestos para “Jugar Voleibol”, entonces se determinan las necesidades en la preparación física general y especial, preparación psicológica, preparación teórica, etc. Cuando se habla de la enseñanza y el perfeccionamiento de un fundamento técnico determinado, se asume la concepción del trabajo técnico vinculado a lo táctico, al desarrollo del pensamiento operativo que le permita analizar las acciones y brindar una respuesta motriz adecuada que se fundamenta en el uso de un pensamiento flexible logrado por el dominio de las variantes técnicas aprendidas en el proceso de entrenamiento y la solución de tareas problemáticas en condiciones variables.

Esto se desarrolla en dependencia de las características del equipo y de las posibilidades individuales de cada jugador. Es por ello que:

- Los contenidos técnicos en la concepción de esta categoría van dirigidos a su intención o fin táctico.
- Debemos comprender que, cuando se habla de la enseñanza y el perfeccionamiento de un fundamento técnico determinado, se asume la concepción del trabajo técnico orientado a su fin táctico, a lo que realiza el jugador en las condiciones del juego, al desarrollo del pensamiento operativo que le permita analizar las acciones y brindar una respuesta motriz adecuada que se fundamenta en el uso de un pensamiento flexible apoyado en el dominio de las variantes técnicas que se aprenden en el proceso de entrenamiento y competición.
- El desarrollo técnico – táctico va en correspondencia con de las características del equipo (edad, experiencia deportiva y de las posibilidades individuales de cada jugador).

Tareas a desarrollar para el logro de los objetivos del entrenamiento técnico – táctico individual y colectivo

- Perfeccionamiento de las posiciones baja, media y alta y los desplazamientos cortos, medios y largos simultáneamente con la aplicación de los ejercicios modelados en otros fundamentos técnicos.
- Perfeccionamiento del envío (voleo) con dos manos por arriba de frente y con giro desde el lugar y con desplazamientos cortos al frente, laterales y atrás, desde las posiciones del terreno hacia la 32.
- Enseñanza del voleo de espalda y en suspensión en función del pase o envío desde el lugar y con desplazamientos cortos al frente, los laterales y atrás.
- Enseñanza del saque por arriba de frente con efecto y de floating desde el piso y en suspensión hacia las zonas vulnerables del oponente.
- Perfeccionamiento del envío (voleo) con dos manos por abajo desde el lugar y con desplazamientos cortos y medios al frente, laterales y atrás, desde las posiciones del terreno hacia la 32.
- Perfeccionamiento de la recepción de saques fuertes y de floating desde las zonas del terreno, en el lugar y con desplazamientos cortos al frente, laterales y atrás en función de dirigir el balón a la zona 32, definiendo la anticipación a la acción del sacador.
- Perfeccionamiento del pase de frente y de espalda desde el lugar y después de desplazamientos cortos, medios, y largos al frente, laterales y atrás, desde el piso y en suspensión y con penetración

para los pasadores por las zonas 1, 6 y 5, con movimientos engañosos en función de burlar tácticamente a los bloqueadores oponentes.

- Enseñanza del pase diagonal desde el fondo del terreno cruzando desde la zona cinco a la dos y desde la zona uno hacia la cuatro.
- Enseñanza y perfeccionamiento del recobro de balones en la net desde distintas posiciones.
- Enseñanza del remate con giro del cuerpo y perfeccionamiento del remate de frente y de engaño o finta (movimientos de engaño), en función de burlar el bloqueo y la defensa oponente.
- Perfeccionamiento del bloqueo individual en el lugar, según posiciones y con desplazamientos cortos a la derecha e izquierda y largos a las esquinas (zona 4 y 2) para anticiparse y bloquear ataques combinados o no del oponente.
- Enseñanza y perfeccionamiento del bloqueo doble con desplazamientos cortos, medios y largos a la derecha e izquierda (zona 4 y 2) para anticiparse y bloquear ataques combinados o no del oponente.
- Enseñanza de la defensa del campo con caídas al frente (deslizamiento) para los varones y con rodamiento por encima de los hombros para las hembras vinculado al proceso de anticipación a las acciones de finta del oponente en los ejercicios modelados.
- Perfeccionamiento de la defensa del campo en el lugar y con desplazamientos cortos al frente, a la derecha e izquierda así como la defensa con caídas laterales vinculado al proceso de anticipación a las acciones de finta del oponente en los ejercicios modelados.
- Enseñanza del sistema de recepción del saque con 3, 4 o 5 jugadores con o sin penetración por zonas 1, 6 y 5.
- Enseñanza del sistema de defensa con el 6 atrás y apoyo por los jugadores de las líneas en condiciones modeladas de juego.
- Coordinación de las acciones de grupo para los complejos I y II relacionadas con la ejecución del primero y segundo toque, de recibo – pase – aseguramiento y en la defensa – pase – apoyo; el segundo y tercer toque, pase – remate - aseguramiento y el primero, segundo y tercer toque, recibo – pase ataque – aseguramiento y para el bloqueo – defensa – pase – ataque – apoyo, en ambos complejos, o sea en condiciones modeladas de juego.
- Coordinación de las acciones de equipo para los complejos I y II relacionadas con la ejecución de: el primero y segundo toque, recibo – pase aseguramiento y en la defensa – pase – apoyo; el segundo y tercer toque, pase – remate - aseguramiento y el primero, segundo y tercer toque, recibo – pase ataque aseguramiento y para el bloqueo – defensa – pase – ataque - apoyo en ambos complejos, o sea en condiciones modeladas de juego.
- Juegos de estudio, libres, con tareas y de control.

Los contenidos del entrenamiento para la planificación de los mesociclos, microciclos y unidades de entrenamiento.

1. Para la preparación técnico – táctica. (Navelo, 2015).

El contenido en las acciones modeladas individuales.

1. Posiciones y desplazamientos vinculados a los ejercicios de otros fundamentos.
2. Saques dirigidos al terreno opuesto.
3. Envío (voleo) por arriba desde las zonas del terreno hacia la zona 32.
4. Pase cortos, medios y largos contra bloqueos.
5. Envío por abajo desde las zonas del terreno hacia la zona 32.
6. Recepción del saque desde las zonas de juego.
7. Ataque por zonas 4, 3 y 2. Sin y contra bloqueo.
8. Bloqueo. Sin y contra ataques.
9. Defensa del campo desde las zonas del terreno hacia la zona 32.

El contenido en las acciones modeladas de grupo.

En este grupo de acciones encontramos cinco subgrupos. El primero de ellos se refiere a:

- a) Los fundamentos que permiten ser trabajados de manera independiente
 - 1. Envío (voleo) por arriba desde las zonas del terreno hacia la zona 32.
 - 2. Envío por abajo desde las zonas del terreno hacia la zona 32.
 - 3. Recepción del saque desde zonas del terreno.
 - 4. Entradas a la net para ataques en combinaciones.
 - 5. Bloqueo. Sin y contra ataques.
 - 6. Defensa del campo desde zonas del terreno vinculadas al bloqueo y ataque.
- b) Fundamentos interrelacionados para entrenar en los complejos I o II
 - 1. Pase alto paralelo – ataque - aseguramiento. Sin /contra bloqueo.
 - 2. Pase alto diagonal - ataque - aseguramiento. Sin/contra bloqueo.
 - 3. Pase en combinación – ataque - aseguramiento. Sin/contra bloqueo.
- c) Fundamentos interrelacionados para entrenar en el complejo I
 - 1. Recepción - pase alto paralelo - aseguramiento.
 - 2. Recepción - pase alto paralelo/diagonal - ataque - aseguramiento. Sin/contra bloqueo.
 - 3. Recepción - pase en combinación - aseguramiento.
 - 4. Recepción - pase en combinación - ataque - aseguramiento. Sin/contra bloqueo.
- d) Fundamentos interrelacionados para entrenar en el complejo II
 - 1. Envío - pase alto - ataque - aseguramiento. Sin/contra bloqueo.
 - 2. Envío - pase en combinación - ataque - aseguramiento. Sin/contra bloqueo.
 - 3. Defensa - pase alto paralelo/diagonal - aseguramiento.
 - 4. Defensa - pase alto paralelo/diagonal - ataque - aseguramiento. Sin/contra bloqueo.
 - 5. Defensa - pase en combinación - aseguramiento.
 - 6. Defensa - pase en combinación - ataque - aseguramiento. Sin/contra bloqueo.
 - 7. Bloqueo - defensa (incluye el aseguramiento).
 - 8. Bloqueo - defensa - pase alto - paralelo/diagonal - ataque - aseguramiento. Sin/contra bloqueo.
 - 9. Bloqueo - defensa - pase en combinación - ataque - aseguramiento. Sin/contra bloqueo.
 - 10. Bloqueo - pase directo - ataque - aseguramiento. Sin/contra bloqueo.
 - 11. Pase directo - ataque - aseguramiento. Sin/contra bloqueo.
- e) Fundamentos interrelacionados para entrenar los dos complejos simultáneamente

Se ejecutan a partir de la unión de dos conjuntos de fases que pertenecen a los complejos I y II. Por ejemplo, tomamos un conjunto a partir de los siguientes fundamentos:

- ♦ En una cancha: Recepción - pase paralelo - ataque - aseguramiento. En la otra cancha se continúa con: bloqueo - defensa - pase paralelo/diagonal - ataque - aseguramiento.

De esta forma se ejecuta uno o varios ciclos de acciones que van a estar en dependencia de la caracterización de esta categoría y del volumen y la intensidad que se necesite en ese momento.

El contenido de las acciones modeladas de equipo.

- a) En el complejo I
 - 1. Recepción - pase alto paralelo/diagonal - aseguramiento.
 - 2. Recepción - pase alto paralelo/diagonal - ataque – aseguramiento. Sin/contra bloqueo.
 - 3. Recepción - pase en combinación - aseguramiento.
 - 4. Recepción - pase en combinación - ataque – aseguramiento. Sin/contra bloqueo.

- b) En el complejo II

Las acciones que se entrenan en dichas condiciones son las siguientes:

- 1. Envío - pase alto paralelo - aseguramiento.
- 2. Envío - pase alto paralelo - ataque – aseguramiento. Sin/contra bloqueo.
- 3. Envío - pase en combinación - ataque – aseguramiento. Sin/contra bloqueo.
- 4. Defensa.
- 5. Defensa - pase alto paralelo/diagonal - aseguramiento.
- 6. Defensa - pase alto paralelo/diagonal - ataque – aseguramiento. Sin/contra bloqueo.
- 7. Defensa - pase en combinación - aseguramiento.

8. Defensa - pase en combinación - ataque – aseguramiento. Sin/contra bloqueo.
9. Bloqueo - defensa - pase alto paralelo/diagonal - ataque – aseguramiento. Sin/contra bloqueo.
10. Bloqueo - defensa - pase en combinación - aseguramiento.
11. Bloqueo - defensa - pase en combinación - ataque – aseguramiento. Sin/contra bloqueo.
12. Bloqueo - pase directo - ataque – aseguramiento. Sin/contra bloqueo.
13. Pase directo - ataque – aseguramiento. Sin/contra bloqueo.

En cada una de las posibilidades de entrenamiento anteriormente expuestas se puede incluir el saque al comienzo de las acciones en dependencia de los intereses del entrenador.

c) En los complejos I y II simultáneamente

- En una cancha: Recepción - pase alto – balón fácil al oponente - aseguramiento. En la otra cancha continua con: Envío - pase alto – balón fácil al oponente - aseguramiento, así se da un ciclo que se va a extender en dependencia de los objetivos que pretenda el entrenador.
- En una cancha: Recepción - pase paralelo - ataque - aseguramiento. En la otra cancha se continúa con: bloqueo - defensa - pase paralelo/diagonal - ataque - aseguramiento.

d) El juego

1. De estudio.
2. Con tareas.
3. De control.
4. Libre.

e) La competencia

1. Preparatoria.
2. Fundamental.

5.2.8 Preparación Física.

Tareas a desarrollar para el logro de los objetivos del entrenamiento físico.

- La preparación física debe desarrollarse en función de las características biológicas de esta edad y de los objetivos del juego y sus características en esta categoría lo que permitirá planificar y dosificar las cargas en sus contenidos físicos y no someter al jugador a esfuerzos innecesarios.
- Desarrollo del calentamiento general y especial con un mayor rigor científico y profiláctico de la salud del jugador, tomando en consideración su importancia ante la preparación para un entrenamiento de mayores exigencias.
- Continuación del desarrollo de la preparación física multilateral que amplíe las posibilidades físicas de los jugadores para enfrentar el entrenamiento con vista a su inserción en una categoría de mayor rigurosidad.
- Desarrollo de las capacidades condicionales, generales y especiales de fuerza, rapidez, resistencia y coordinativas, así como la flexibilidad. Tomar en consideración la enorme importancia de la saltabilidad para nuestro deporte, previendo que las cargas para su desarrollo sean las propias de las características de su juego y no influyan negativamente en la salud futura del jugador.

5.2.9 Contenidos esenciales para la Preparación Física General.

- Gimnasia Básica. Ejercicios adecuadamente realizados para el calentamiento general así como para la preparación física, etc.
- Juegos pre-deportivos.
- Flexibilidad.
- Fuerza. Ejercicios para el desarrollo de la fuerza con su propio cuerpo, implementos de poco peso y pesas según las potencialidades del jugador.
- Ejercicios de estiramiento, como vía profiláctica necesaria en el Voleibol.
- Rapidez. Carreras de cortas y medias distancias, los saltos naturales.

- Capacidades coordinativas. Ejercicios para el desarrollo del equilibrio, orientación, reacción, diferenciación, ritmo y acoplamiento, tales como los elementos técnicos de la acrobacia, como la vuelta al frente y de espalda, la campana, parada de mano, parada en tres puntos, etc. así como los deportes auxiliares.
- Resistencia. Carreras de media y larga duración y deportes auxiliares para el desarrollo de la resistencia la capacidad aerobia.

5.2.10 Contenidos esenciales para la preparación Física Especial.

Es importante destacar la necesidad de comenzar a modificar las concepciones de la preparación especial pues la misma ha estado caracterizada por una preparación que poco se asemeja a las condiciones del juego de Voleibol, de ahí que se hace necesario que cuando se desarrolle este tipo de preparación se realice siempre sobre la concepción de condiciones similares a los movimientos técnico – tácticos y siempre que sea posible en presencia de balones lanzados o golpeados. Otro importante aspecto está asociado con la aplicación de la preparación especial en correspondencia con la caracterización del juego en esta categoría, nos referimos a duración del juego, duración de pasajes, cantidad de pasajes, cantidad de saltos, e intensidad de los saltos.

- Fuerza especial. Ejercicios con medios auxiliares de pesos moderados, preferiblemente en los desplazamientos, la fuerza especial al voleo por arriba, el saque y el salto.
- Capacidades coordinativas especiales. Ejercicios para el desarrollo de las capacidades coordinativas especiales como pueden ser para el trabajo de la defensa (vuelta de frente, de espalda, laterales), así como complejos de ejercicios que combinen empleo de varios fundamentos del juego (el paso de un fundamento a otro), y las arrancadas varias con la presencia del balón.
- Ejercicios para el desarrollo de las sensaciones y percepciones especializadas vinculadas a la dirección, velocidad y variabilidad de lanzamientos y golpes de balones en los ejercicios técnico – tácticos.
- Rapidez especial. Ejercicios modelados para la rapidez especial en los desplazamientos cortos y medios, siempre que sea posible con la presencia del balón.
- Velocidad de reacción. Ejercicios de velocidad de reacción compleja (las arrancadas varias) ante estímulos visuales (aparición de pelotas inesperadas).
- Resistencia especial al salto. Ejercicios para el desarrollo de la resistencia especial modelada al salto para el ataque y el bloqueo para el desarrollo de la saltabilidad y la resistencia especial al salto. En la parte final del programa se ofrecen importantes recomendaciones del Dr. Idolo G. Herrera Delgado.
- Resistencia especial a la rapidez. Ejercicios para el desarrollo de la resistencia especial a la rapidez por medio de complejos de ejercicios de moderada duración que combinen el empleo de varios fundamentos del juego con la presencia del balón.

5.2.11 La Preparación Psicológica.

Para asumir los contenidos correspondientes a esta dirección, el entrenador debe remitirse al anexo 9, de la Parte Final, en este programa y discriminar de este cuáles son las adaptaciones que debe hacerle a las tareas, en dependencia del nivel de desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de cada categoría.

También es de vital importancia que cada entrenador conozca que los hombres y las mujeres perciben la realidad y reaccionan ante la misma de forma totalmente diferente, atendiendo a las características funcionales de su cerebro y a las manifestaciones psicológicas que se desprenden de ello. El conocer estas diferencias y su connotación en el trabajo con deportistas constituye un paso importante para los entrenadores que persigan el perfeccionamiento constante de su labor y el alcance de altos rendimientos con sus equipos, es por ello que en el anexo 7.4, le brindamos de forma general estas diferencias como punto de partida para el proceso de preparación psicológica

5.2.12 Sistema de evaluación. Pruebas Pedagógicas

Para que la evaluación constituya un verdadero sistema, debe hacerse un balance entre los distintos tests pedagógicos, pruebas médicas y psicológicas que se realizan durante el proceso de entrenamiento. Como en esta categoría la planificación se realiza mediante una macroestructura de entrenamiento, debe haber una buena distribución de cada tipo de pruebas, aunque al principio deben hacerse todas las pruebas, a

manera de diagnóstico, repetirse al final del período preparatorio y un tiempo prudencial anterior a la competencia fundamental. Las restantes pruebas se harán en dependencia del contenido de la preparación y sobre todo ajustadas a las competencias preparatorias que se desarrollan.

Tests Pedagógicos físicos para la categoría

Tests somáticos

1. Peso.
2. Talla.
3. Alcance con una mano.
4. Alcance con dos manos.

Flexibilidad

1. Flexión ventral.
2. Flexión dorsal.
3. Split de frente
4. Pase del bastón

Rapidez

1. Zig – zag
2. 9 – 3 – 6 – 3 – 9
3. 10 contactos a 4,50 m
4. 30 metros volantes.

Fuerza

1. Salto largo sin impulso.
2. Salto vertical sin impulso
3. Salto vertical con impulso
4. Lanzamiento de pelota medicinal de 2,5 Kg parado dando un paso.

Resistencia:

1. 1000 m. para el femenino y 1200 m. el masculino

Tests Pedagógicos técnico - tácticos para la categoría

1. Tests pedagógicos técnico-tácticos durante el entrenamiento
2. Prueba técnica estadística (KI y saque). Pueden ser modificadas según convocatoria de los juegos escolares vigentes en el año competitivo.
3. Tests pedagógicos de rendimiento competitivo (más/menos).

Para la correcta aplicación de los tests pedagógicos de esta categoría, debe consultarse el anexo 4.6 de este programa, en el que se describe cómo realizarlo, así como algunas indicaciones metodológicas que ayudarán a su empleo y evaluación.

5.2.13 Pruebas médicas y psicológicas.

Se recomienda, como prueba médica, la medición del somatotipo y la composición corporal, que deberá ser realizado por el centro local de Medicina del Deporte. Como técnica se utilizará la antropometría (perímetros y espesor de los panículos adiposos). Mediante esta técnica se evalúa la adecuación de las dimensiones corporales (peso en relación con la estatura). Los datos obtenidos, podrán ser evaluados en los Centros Provinciales de Medicina Deportiva (CPMD). Para la determinación de la composición corporal se utilizará, a partir de esta edad, el procesamiento de Withers y col. (1987). Se confeccionarán un grupo de modelos en los CPMD, que aparecen en el Anexo 6.8.

Pruebas Psicológicas: independientemente de que el Centro Provincial de Medicina Deportiva en cada territorio tiene entre sus deberes la atención especializada de los deportes, se recomiendan un grupo de pruebas que se pudieran aplicar para esta categoría atendiendo a las características psicológicas expuestas anteriormente para estas edades:

Motivación:

Cuestionario de orientación al logro, Establecimiento de metas, 10 deseos.

Inteligencia:

Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven y el Test de Dominós a partir de los 12 años.

Clima socio familiar:

Realizar entrevistas dirigidas sobre todo a conocer el ambiente familiar y su influencia en el deporte.

Dinámica Psicosocial:

Se aplican pruebas dirigidas a conocer el funcionamiento grupal, Cuestionario de clima motivacional percibido en el deporte, Test Sociométrico, además cuestionarios donde se evalúen la cohesión, relaciones dentro del grupo, comunicación, desarrollo grupal, etc.

Cualidades Volitivas:

Se aplican escalas autovalorativas, entrevistas, observaciones, dirigidas al conocimiento de este indicador.

Cualidades de la Atención:

Se propone que se evalúen cualidades de la atención como la concentración, intensidad, distribución, para ello se pueden aplicar pruebas como el Tolousse Pierron, Tablas de Grid, Anillos de Landolf.

5.2.14 Indicaciones metodológicas para la categoría.

- En los varones se presenta una configuración más uniforme que en las hembras dado que en su mayoría no presentan signos exteriores de madurez sexual, por tanto, los entrenadores tendrán presente una adecuada dosificación de las actividades, evitando sobrecargas innecesarias; en tal sentido, la dirección del entrenamiento debe contribuir al crecimiento de la estructura ósea.
- Como se puede apreciar, dentro del contenido planteado para esta categoría se incorporan nuevos elementos que requieren, dentro del volumen que se le dedique, lograr la calidad en la estructura técnica y en su aplicación con un fin táctico en un proceso dialécticamente único.
- Sobre el saque, el entrenador está en la opción de enseñar los saques por arriba con efecto, preferiblemente el de frente y de floating en el primer año de esta etapa, luego podrá desarrollarlos en su versión saltando. Para la competencia él podrá utilizar cualquiera de ellos.
- A partir de los cambios que han sucedido en el reglamento del Voleibol, se entrena la recepción del saque tanto por abajo como por arriba con dos manos, aspecto este que no es muy aprovechado por los entrenadores y que el arbitraje le brinda posibilidades.
- El trabajo de la resistencia debe estar encaminado al aspecto general en condiciones aerobias y para ello deben emplearse en gran medida las distancias largas en la pista, los juegos pre-deportivos y los deportes auxiliares, garantizar, sobre todo, la capacidad aerobia, como vía para la protección del aparato cardiovascular.
- Relacionado con el trabajo técnico, se sugieren algunas pautas para contrarrestar errores que aparecen en esta etapa de aprendizaje y que más tarde resultan difíciles de eliminar:
 - a) Saque con efecto desde el piso: lanzamientos con las dos manos.
 - b) Ataque: buscar la elevación del codo y la posterior extensión del brazo, aunque se respeta la variante técnica de flexión del codo pero con la extensión del brazo en el momento del contacto con la pelota. Se acepta, cuando las características físicas y anatómicas de los alumnos lo permitan, trabajar por la diferenciación de la enseñanza del despegue para ambos sexos; en el masculino, brazos rectos atrás durante la retroversión y para el femenino, partir de brazos flexionados al frente y luego movimiento de pequeño círculo atrás y al frente así de esta forma contribuir a que el último paso sea lo más largo posible.
 - c) Bloqueo: En el lugar: brazos arriba y al frente, movimientos pendulares con brazos semiflexionados de abajo hacia arriba para el despegue. Con desplazamientos: movimientos pendulares de brazos para ayudar en el momento del salto y luego girar para colocarse de frente al interior del terreno. Para lograr lo anterior, debe asegurarse que el pie del extremo llegue a la posición final con un pequeño giro de frente a la red. Debe potenciarse la enseñanza del bloqueo individual y en grupo.

- d) Defensa: Enseñanza de la vuelta de espalda con salida por ambos hombros (roll).
- Todos los elementos del programa están concebidos para que constituyan la responsabilidad del subsistema con la sociedad, por lo que no deben convertirse en un freno al desarrollo de los jugadores. Se deberá personalizar el entrenamiento, tomando en cuenta la diferenciación de la “zona de desarrollo próximo” de cada jugador; esto convertirá a la enseñanza en un proceso desarrollador por excelencia. Como ya se ha señalado, la “zona de desarrollo próximo” es la distancia que media entre lo que es posible realizar por un alumno sin ayuda y lo que él puede lograr con la ayuda del profesor o de su compañero, en fase de acción compartida. Quiere esto decir que hay que determinar, de manera personalizada, lo que es capaz de lograr cada jugador en virtud del desarrollo que va alcanzando y entonces calcularle las tareas que debe realizar de manera tal que él tenga que hacer un esfuerzo para cumplirlas; pero que pueda hacerlo. Solo de esta manera la enseñanza logrará convertirse en un proceso desarrollador para cada jugador en particular, porque establece tareas ajustadas para cada uno y actúa como una guía del proceso de aprendizaje.
 - No se debe olvidar que en esta edad todavía el organismo humano se encuentra en formación, por lo que deberá tenerse especial cuidado en la selección y aplicación de las cargas de entrenamientos en dependencia de la edad, sexo y el nivel de desarrollo de cada jugador. Esto implica el determinar las potencialidades de cada uno de la forma más personalizada posible; la protección de la salud de los voleibolistas; prestar especial atención al calentamiento y la recuperación, así como a las condiciones higiénicas y de seguridad de su medio ambiente.
 - Deben seleccionarse ejercicios que desarrollen la flexibilidad del pensamiento del jugador. Cuando hablamos de flexibilidad del pensamiento, es enseñar a este a pensar, a tomar decisiones por sí mismo y que el entrenador sirva de facilitador del proceso. Para ello, en la práctica se emplean primeramente los ejercicios con un carácter modelados en condiciones estándares y luego variables, así como el juego en todas sus manifestaciones. Potenciar las fuentes de información, quiere esto decir que el entrenador le fije al jugador cuáles son aquellos elementos de las acciones tácticas que le brindan información y dejar la toma de decisión y su posterior análisis al voleibolista. Ejemplo de ello lo puede constituir el que un jugador que se coloca a recibir un balón, se le instruye para observar (previamente indicado por el entrenador), la posición del cuerpo del sacador, su separación con respecto a la línea final, su ubicación, la forma de tomar el balón, el lanzamiento del mismo y la trayectoria del brazo, entre otras cuestiones; a partir de ese análisis, él deberá identificar el tipo de saque, así como la trayectoria del mismo, proceder a ubicarse en el lugar idóneo y realizar el movimiento adecuado de recibir hacia el pasador. Solo así se desarrollará un pensamiento divergente en el atleta y una adecuada percepción de la dirección y fortaleza del mismo lo que le permitirá controlar los impulsos musculares de la acción de recibo.
 - Al inicio de esta categoría se precisa del desarrollo de las capacidades coordinativas en apoyo al aprendizaje, desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades deportivas. El voleibolista deberá contar con un “almacén de movimientos”, lo que se logrará incluyendo en la preparación, entre otros medios, la acrobacia preferentemente, ejercicios con las partes no diestras del cuerpo, en posiciones iniciales diversas.
 - La flexibilidad es una capacidad motriz que muchos consideran nace con el hombre y que, cuando pasan los años, lo que hace es involucionar, por lo que se sugiere incluir partes dedicadas a ese fin. No hay que olvidar que para que no ocurran lesiones, la temperatura corporal debe ser lo suficientemente elevada para que disminuya la viscosidad muscular, lo que se consigue con un buen calentamiento y entonces realizar la sesión de flexibilidad.
 - Con relación al estiramiento, su diferencia mayor con respecto de la flexibilidad, es que el primero se dirige a la relajación de los segmentos del cuerpo sobre el que hacen influencia los ejercicios y que el trabajo se realiza en una intensidad sub-máxima, solo hasta que se sienta la tensión y nunca el dolor. El método que prevalece es el estático, lo que quiere decir que se toma aire al comenzar el movimiento, se expira y se mantiene la ventilación durante la tensión (10 a 15 seg) y más tarde se vuelve a la posición inicial. Si se hacen los ejercicios de la manera anteriormente mostrada, no hay peligros de lesión, por el contrario, se protege al cuerpo contra tales dolencias. Para una mayor información, consultar el Anexo 7.1.
 - No hay que olvidar que el entrenamiento, sobre todo en estas edades, es un lugar al que no se va solo por obligación y que la motivación del jugador para su disfrute debe ser punto de mira y premisa de

cada entrenador para la planificación y desarrollo de sus contenidos. Este elemento: la motivación, es importante para el desarrollo de la calidad de vida, unido a la profilaxis de su salud. Hacer sesiones motivadas y variadas debe constituirse en meta diaria de cada entrenador.

- El aprendizaje en esta categoría adquiere una importancia relevante, pues lo que se aprenda mal aquí quedará como un error punto menos que imposible de resolver en los niveles superiores. No se deben violar etapas del aprendizaje y aunque el fin en cada acción será táctico hay que velar por la ejecución adecuada del gesto técnico.
- Como que nuestro deporte tiene muchas acciones que dependen de un sistema energético mixto en la relación aerobio - anaerobio, hay que reservar en todas las sesiones ejercicios para el mantenimiento de la capacidad aerobia, como medida profiláctica de la salud de los jugadores, que ayuden a la protección del sistema cardiovascular.

5.2.15 Sistema Competitivo de la categoría.

Cada provincia estará representada según corresponda, por:

Un equipo femenino de 10 atletas.

Un equipo masculino de 10 atletas.

2 entrenadores.

1 árbitro por sexo de acuerdo a la planificación de la comisión de reglas y arbitraje nacional.

Serán elegibles para participar todos los atletas que cumplan esa edad durante el año de la competencia, tomándose a partir del 1ro. de enero del año en curso y dos atletas de 11 años que cumplan con los requerimientos de talla contemplados dentro de los de perspectivas.

La altura de la red será:

Femenino: 2.24 m.

Masculino: 2.43 m.

Capítulo 09. Organización de la competencia:

En la etapa clasificatoria se competirá en dos zonas, que quedarán formadas de la manera siguiente:

Zona occidental	Zona oriental
Pinar del Río	Sancti Spíritus
Artemisa	Ciego de Ávila
La Habana	Camagüey
Mayabeque	Las Tunas
Matanzas	Holguín
Cienfuegos	Granma
Villa clara	Santiago de Cuba
Isla de la Juventud	Guantánamo

Sistema competitivo valedero para ambas zonas (clasificatoria)

Se formarán dos grupos A y B por *serpentin*, atendiendo al ranking nacional del año anterior al que se efectuó la competencia; se jugará una ronda eliminatoria todos vs. todos para clasificar los equipos del primero al cuarto lugares de cada grupo.

Ranking nacional por categoría y sexo 2015

No	Escolar		Juvenil	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
1				
2				
3				

4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

Formación de los grupos escolares, zona occidental				
No	Femenino		Masculino	
	Grupo A	Grupo B	Grupo A	Grupo B
1				
2				
3				
4				

Formación de los grupos escolares, zona oriental				
No	Femenino		Masculino	
	Grupo A	Grupo B	Grupo A	Grupo B
1				
2				
3				
4				

Los equipos que ocuparon los lugares 1 y 2 de cada grupo, jugarán una final todos contra todos, y que los resultados de esta sean los que decidan los lugares del uno al cuatro, en cuanto a resultados deportivo se refiere. Lo mismo se haría para discutir los lugares del 5to. Al 8vo.

Grupos	Primer día	Segundo día	Tercer día
Discusión del 5to. Al 8vo.	3ro. A vs. 4to. B	3ro a vs. 4to. A	4to. A vs. 4to. B
	3ro. B vs. 4to. A	3ro b vs. 4to. B	3ro. A vs. 3ro. B
Discusión del 1ro. Al 4to.	1ro. A vs. 2do. B	1ro. A vs. 2do. A	2do. A vs. 2do. B
	1ro. B vs. 2do. A	1ro. B vs. 2do. B	1ro. A vs. 1ro. B

Se utilizará el mismo sistema para determinar la ubicación de los equipos en la etapa clasificatoria, tanto para la vuelta eliminatoria, como la final:

De asistir solamente seis (6) equipos, competirán por el sistema de todos contra todos, a una vuelta.

El congresillo técnico será el día de la llegada, en coordinación con las provincias sedes y en este, se informará cómo se realizarán las evaluaciones de las pruebas técnicas (objetivos pedagógicos), las cuales se explican más adelante. Se comenzará a jugar al próximo día, a las 8:00 a.m.

Capítulo 10. Procedimiento para determinar la ubicación de los equipos en la etapa clasificatoria:

1. La ubicación de los equipos en la etapa clasificatoria estará determinada por el balance final de juegos ganados y perdidos. Según regulaciones internacionales.

2. En caso de empate entre 2 o más equipos, de *juegos ganados y juegos perdidos*, se aplicará el *procedimiento de puntos acumulados por partidos*.
 - Por juego ganado 3-0: 5 puntos.
 - Por juego ganado 3-1: 4 puntos.
 - Por juego ganado 3-2: 3 puntos.
 - Por juego perdido 2-3: 2 punto.
 - Por juego perdido 1-3: 1 puntos.
 - Por juego perdido 0-3: 0 puntos.

El de mayor cantidad de puntos, será el ocupante de la mejor posición.

3. De persistir el empate, entre 2 o más equipos, se aplicará el procedimiento de calcular el coeficiente de, tantos a favor entre tantos en contra, el de mayor coeficiente será el ocupante de la mejor posición.
4. De continuar el empate entre 2 o más equipos se aplicará el procedimiento de calcular el coeficiente de, set a favor entre set en contra, el de mayor coeficiente será el ocupante de la mejor posición.
5. De continuar el empate se decidirá atendiendo al resultado del encuentro efectuado entre ambos.

Capítulo 10 a. Sistema evaluativo de la competencia:

Aspectos a evaluar	Puntos
Resultado deportivo	30
Evaluación de objetivos pedagógicos	10
T o t a l	40

Puntuación por resultado deportivo:

Lugar	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	9no	10mo	11no	12mo	13ro	14to	15to	16to
Puntos	30	25	21	18	16	14	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3

Capítulo 10 b. Evaluación técnica (objetivos pedagógicos).

Capítulo 10 b1. Sistema de juego. Tres (3) puntos.

Se le otorgarán los tres puntos a aquel equipo que durante toda la competencia juegue con el sistema 6 – 2. Declarando sus pasadores en el 0-2 bis con un máximo de tres (3) jugadores que cumplan esta función, permitiéndose sustituciones por estos en la zona delantera. Los equipos que utilicen otro sistema de juego, solo obtendrán un (1) punto por este aspecto evaluativo. Recordamos que en el sistema 6 – 2 los dos pasadores se convierten en atacadores en la zona delantera y el pasador que se encuentre en zona zaguera debe penetrar por las posiciones 1, 6, y 5.

Capítulo 10 b2. Parámetros de talla. Cuatro (4) puntos.

Se otorgarán cuatro (4) puntos, como máximo, atendiendo a que cada equipo presente, dentro de su nómina, dos (2) atletas con los parámetros de talla que se solicitan en la tabla 1 de este documento, un (1) punto por cada uno. Los otros dos (2) puntos se otorgarán, si estos dos atletas juegan los tres primeros sets, de forma obligatoria, un (1) punto por cada uno de ellos. En caso de que un equipo presente más de dos (2) atletas con estas características, debe declarar sus dos (2) atletas al inicio de la competencia, que se priorizarán para tales efectos. Un atleta de perspectiva, no declarado, puede sustituir a uno declarado durante los tres primeros set.

Capítulo 10 b3. Evaluación técnica cualitativa. Tres (3) puntos.

Se otorgarán tres (3) puntos por la evaluación técnica – cualitativa, que será realizada por un entrenador de nuestros equipos nacionales, donde se valorará la preparación integral del equipo.

Los lugares que ocuparán cada uno de los equipos en la competencia estarán determinados por la sumatoria de:

Resultados deportivos + objetivos pedagógicos = total de puntos.

Capítulo 10 c.

Clasificarán siete (7) equipos para la fase final de los juegos escolares. Los tres (3) primeros de cada zona, y el mejor cuarto lugar, según capítulo 10a. Y 10b.

1. La ubicación del mejor cuarto lugar estará determinada por la cantidad de puntos que obtengan los cuartos lugares en cada una de las zonas, clasificando el de mayor cantidad de puntos.
2. En caso de empate de los dos cuartos lugares, en cantidad de puntos, se definirá por el procedimiento de juegos ganados entre juegos perdidos, el de mayor coeficiente será el clasificado.
3. En caso de empate entre los 2 cuartos lugares, de juegos ganados y juegos perdidos, se aplicará el procedimiento de puntos acumulados en la etapa clasificatoria. El de mayor cantidad de puntos será el ocupante de la mejor posición.
4. De persistir el empate, entre los 2 equipos, se aplicará el procedimiento de calcular el coeficiente de: tantos a favor entre tantos en contra, el de mayor coeficiente será el ocupante de la mejor posición.
5. De continuar el empate, entre 2 o más equipos, se aplicará el procedimiento de calcular el coeficiente de, set a favor entre set en contra, el de mayor coeficiente será el ocupante de la mejor posición.
6. De continuar el empate, se decidirá atendiendo al equipo mejor ubicado en el ranking del año anterior.

Capítulo 11. Sistema competitivo para la final

La distribución de los grupos será de la forma siguiente:

Grupo A	Grupo B
Primero de occidente	Primero de oriente
Segundo de oriente	Segundo de occidente
Tercero de occidente	Tercero de oriente
Según corresponda	
Cuarto de oriente	Cuarto de occidente

5.2.16 Sistema de selección.

Los indicadores fundamentales para la selección de los jugadores para el Esfaar serán la talla y el alcance con una mano así como el nivel actual y potencial de sus habilidades técnico – tácticas demostrado y para ello se recomienda remitirse a la tabla que aparece en el anexo 4, tomando en consideración los valores que aparece calificados como excelentes y bien en cada una de las edades.