**GUÍA DE ESTUDIO**

**HISTORIA DE CUBA**

**TEMA I**

La Habana, 2020

Santa Catalina No. 12453 e/ Primelles y Boyeros, Cerro, La Habana.

[**www.uccfd.cu**](http://www.uccfd.cu)



**OTEMA I**

**TEMA I:** **El pensamiento cubano en la sociedad colonial.**

 Objetivos del Tema I:

1.    Explicar la génesis del pensamiento cubano en el contexto colonial mostrando respeto por los próceres.

2.    Caracterizar los rasgos del pensamiento progresista del siglo XIX cubano y su influencia en la Cultura Física con una postura crítica y patriótica.

3.    Argumentar las ideas políticas y éticas de José Martí como exponente del pensamiento más avanzado del siglo XIX mostrando respeto por los valores patrios.

Temáticas:

1.    La patria de los criollos. Génesis de la identidad cubana.

2.    El pensamiento progresista de la primera mitad del siglo XIX. Principales figuras.

3.    El pensamiento patriótico: inicio de la Revolución por la independencia y la abolición de la esclavitud.

4.   El pensamiento revolucionario cubano de finales del siglo XIX: José Martí, máximo exponente.

**Bibliografía básica:**

Colectivo de autores (2008). Cuaderno de actividades. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y educación.

Pichardo, H. Documentos para la Historia de Cuba. t. I.

Torres- Cuevas, E., Loyola, O. Historia de Cuba. 1492 -1898. (2002). Formación y liberación de la nación.

**Bibliografía complementaria:**

Panadero, R.M. (27 de enero de 2016). El deporte en Martí. *Jit.* Recuperado de: [www.jit.cu](http://www.jit.cu)

Rodríguez – González, R. (2017). Pensamiento decimonónico cubano: contribución a la educación física y el deporte. Pensar en movimiento. *Revista de Ciencias del ejercicio y la Salud*, 15 (2), 1 – 12.

Rodríguez Sánchez –Galarraga, D. (2000). Martí y la Cultura Física: diez reflexiones. Recuperado de: [www.telereberlde.icrt.cu](http://www.telereberlde.icrt.cu)

Rondón Sosa, Y.; Reyes Elías, Y. (2012). Expresión del pensamiento martiano en el deporte. *EFdeportes.* Recuperado de: http:// www.efdeportes.com/

**Documentos:**

Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba

Decreto de extinción de la esclavitud

Constitución de Guáimaro

Carta de Antonio Maceo a Vicente García

Manifiesto de Montecristi

Nuestras ideas

Carta a María Mantilla

Carta inconclusa de José Martí a Manuel Mercado.

**Encuentro I:**

Temática 1.1: La patria de los criollos. Génesis de la identidad cubana.

Forma organizativa: Modalidad a distancia (2 horas clases)

Objetivos:

·         Caracterizar la formación de la sociedad criolla en el régimen colonial esclavista con responsabilidad.

 Contenidos:

·         La sociedad cubana de finales del siglo XVIII y primera mitad del siglo XIX. Particularidades.

 Sistema de conocimientos:

Formación de la sociedad criolla p .77 a 87

Consolidación de la sociedad criolla p.87 a 98

La sociedad esclavista p 103 - 119

 Bibliografía básica:

Colectivo de autores (2008). Cuaderno de actividades. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y educación.

Pichardo, H. Documentos para la Historia de Cuba. t. I.

Torres- Cuevas, E., Loyola, O. Historia de Cuba. 1492 -1898. (2002). Formación y liberación de la nación.

Orientaciones metodológicas:

Para mejor comprensión del contenido se le sugiere al estudiante estudiar el texto (fragmentos) del Taller de Historia de Cuba (2006): “La nacionalidad es el origen más puro del patriotismo”, elaborado por el Dr. C. Nicolás Garófalo Fernández.

Actividades de autopreparación:

1.    Consulte el libro de texto Historia de Cuba. 1492 -1898 a partir de la página 83 hasta la 120:

a)    Extraiga las ideas esenciales que caracterizan el proceso de formación y consolidación de la sociedad colonial en Cuba. Tenga en cuenta: estructura social y política, así como las relaciones comerciales, modo de vida y primeras manifestaciones de las luchas sociales.

Para desarrollar la habilidad de caracterizar usted deberá:

·         Analizar el objeto.

·         Determinar lo esencial del objeto.

·         Comparar con otros objetos de su clase y de otras clases.

·         Seleccionar los elementos que lo identifican y lo distinguen de los demás.

Sistema de evaluación:  Evaluación diagnóstica. Cualitativo y cuantitativo.

**Encuentro II:**

Temática 1.2: El pensamiento progresista de la primera mitad del siglo XIX. Principales figuras.

Forma organizativa: Modalidad a distancia (2 horas clases)

Objetivos:

1.    Caracterizar los rasgos del pensamiento progresista del siglo XIX cubano y su influencia en la Cultura Física con patriotismo.

Contenidos:

1.    Las corrientes políticas y sociales del período y sus representantes.

2.    Rasgos del pensamiento de los criollos cubanos y sus implicaciones en la Cultura Física en Cuba: Félix Varela y Morales, José de la Luz y Caballero, José Antonio Saco.

Sistema de conocimientos:

Corrientes políticas de finales del siglo XVIII y principios del XIX. p 124 a 220.

El pensamiento de los criollos (Félix Varela y Morales, José de la Luz y Caballero, José Antonio Saco) p135 a 136, p. 168 a 173, p. 183.

Bibliografía básica

Colectivo de autores (2008). Cuaderno de actividades. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y educación.

Pichardo, H. Documentos para la Historia de Cuba. t. I.

Torres- Cuevas, E., Loyola, O. Historia de Cuba. 1492 -1898. (2002). Formación y liberación de la nación.

Bibliografía complementaria.

Rodríguez – González, R. (2017). Pensamiento decimonónico cubano: contribución a la educación física y el deporte. Pensar en movimiento. Revista de Ciencias del ejercicio y la Salud, 15 (2), 1 – 12.

Método: Trabajo independiente con  el material bibliográfico.

Orientaciones metodológicas:

Para el estudio del contenido de esta clase se sugiere leer el material “Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano: el camino hacia la nacionalidad y la nación cubanas” extraído de *Cuaderno de actividades* de Historia de Cuba de Nivel Medio Superior del año 2008, ubicado en las páginas de la 11 a la 13.

Actividades de autopreparación:

Lea detenidamente los contenidos ubicados en las páginas de la 124 a la 154, y de 168 a la 173   del libro de texto “Historia de Cuba. 1492 -1898” de Torres- Cuevas y Loyola, O., así como los textos añadidos a la guía de estudio:

1.    Caracterice el pensamiento progresista de la primera mitad del siglo XIX a través de las siguientes personalidades: Félix Varela y Morales, José Antonio Saco y José de la Luz y Caballero.

2.    Elabore un cuadro sinóptico en el que caracterice las corrientes políticas de finales del siglo XVIII y principios del XIX. Súbalo a la plataforma Moodle.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Corrientes políticas**  | **Reformismo** | **Anexionismo** | **Independentismo** |
| Período de tiempo en que se manifiestan con mayor fuerza |  |  |  |
| Principales representantes |  |  |  |
| Aspiraciones que expresaron |  |  |  |
| Resultados |  |  |  |

Recuerde que para caracterizar usted debe:

·         Analizar el objeto.

·         Determinar lo esencial del objeto.

·         Comparar con otros objetos de su clase y de otras clases.

·         Seleccionar los elementos que lo identifican y lo distinguen de los demás.

 Sistema de evaluación: Evaluación formativa. Cuantitativo y cualitativa

 **Encuentro III:**

Temática 1.3: El pensamiento patriótico: inicio de la Revolución por la independencia y la abolición de la esclavitud.

Forma organizativa: Modalidad a distancia (2 horas clases)

Objetivos:

1.  Caracterizar el pensamiento cubano en la Colonia y su vínculo con la actividad física  mostrando patriotismo.

Contenidos:

1.    Principales exponentes del pensamiento patriótico e independentista en el contexto de la Guerra Grande. Sus vínculos con la actividad física: Carlos Manuel Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio Maceo, Rafael María de Mendive.

2.    Estudio y análisis de documentos: “Manifiesto  de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba”, “Decreto de extinción de la esclavitud”, “Constitución de Guáimaro” “Carta de Antonio Maceo a Vicente García”.

  Sistema de conocimientos:

Carlos Manuel Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio Maceo, Rafael María de Mendive.

Documentos: “Manifiesto  de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba”, Constitución de Guáimaro.

Bibliografía básica y complementaria.

Colectivo de autores (2008). Cuaderno de actividades. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y educación.

Pichardo, H. Documentos para la Historia de Cuba. t. I.

Torres- Cuevas, E., Loyola, O. Historia de Cuba. 1492 -1898. (2002). Formación y liberación de la nación.

Bibliografía complementaria.

Borroto, A.M. Rafael (2020). María de Mendive: padre intelectual y maestro de José Martí. *Cubarte.* Recuperado de: www.cubarte.cult.cu

Documentos. Ignacio AgramonteLa Habana: Editorial Ciencias sociales. 1974.pp 123- 124.

 Método: Trabajo independiente con  el material bibliográfico.  Búsqueda parcial

Orientaciones metodológicas:

Esta temática se enmarca en el contexto de la Revolución de 1868. El estudiante deberá conocer que la Guerra Grande se inicia en un momento en el cual se habían fortalecido los sentimientos independentistas y patrióticos en una parte de los terratenientes cubanos más radicales, quienes decidieron que el destino de Cuba debía determinarse por la fuerza de las armas.

Se deberá prestar atención a las condiciones económicas y políticas, así como a las principales inquietudes de los criollos y al desarrollo espiritual de la sociedad cubana que conducen a la radicalización del pensamiento político de la época.

 Actividades de autopreparación:

1.    Caracterice el pensamiento revolucionario cubano durante el período de formación de la nación y la nacionalidad cubanas teniendo como referente el pensamiento de patriotas como: Carlos Manuel Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio Maceo y Rafael María de Mendive. Puede basarse en los documentos y bibliografías siguientes:

·         Carlos Manuel Céspedes: Consultar “Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba, dirigido a sus compatriotas y a todas las naciones”.

·         Ignacio Agramante: Consultar “Decreto de extinción de la esclavitud” y  “Constitución de Guáimaro”. En: Cubaeduca.cu

También puede localizar estos documentos en.

*Documentos. Ignacio Agramonte.* La Habana: Editorial Ciencias sociales. 1974.pp 123- 124.

Documentos para la historia de Cuba de Hortensia Pichardo. Tomo1.

Nota: El documento Constitución de Guáimaro no fue de la autoría de Agramante, pero fue firmado por él junto con un grupo de patriotas.

·         Antonio Maceo. Consultar “Carta de Antonio Maceo a Vicente García”. En: Antecedentes  Históricos de la Revolución Socialista de Cuba.

Sobre Rafael María de Mendive puede leer entre otras bibliografías que usted localice en: Borroto, A.M. (2020). Rafael María de Mendive: padre intelectual y maestro de José Martí. *Cubarte.* Recuperado de: [www.cubarte.cult.cu](http://www.cubarte.cult.cu)

Recuerde que para caracterizar usted debe:

·         Analizar el objeto.

·         Determinar lo esencial del objeto.

·         Comparar con otros objetos de su clase y de otras clases.

·         Seleccionar los elementos que lo identifican y lo distinguen de los demás.

2.    Investigue sobre los vínculos que tuvieron patriotas de la Guerra de los Diez Años con el deporte.

Sistema de evaluación: Evaluación formativa. Cuantitativa y cualitativa.

**Encuentro IV:**

Temática 1.4:El pensamiento revolucionario cubano de finales del siglo XIX: José Martí, máximo exponente.

Forma organizativa: Modalidad a distancia (2 horas clases)

Objetivos:

1.    Argumentar las ideas de José Martí pensador más avanzado del siglo XIX mostrando respeto por los valores patrios.

Contenidos:

1.    José Martí: proyecciones del ideario martiano como exponente del pensamiento más avanzado del siglo XIX cubano: su ideario político. Consideraciones de José Martí sobre el PRC. Estudio de textos que destacan la madurez de su pensamiento.

2.    Análisis de otros documentos:

El pensamiento patriótico en el contexto de la Guerra Necesaria

Manifiesto de Montecristi (25 de marzo de 1895)

Patria, Nueva York, 14 de marzo de 1892. *Nuestras ideas*. OC. V1, pp. 315-322.

Carta inconclusa de J. Martí a Manuel Mercado. 18 de mayo de 1895.Campamento de Dos Ríos. OC. Epistolario, V5, pp. 250*-* 252.

Carta a María Mantilla, 9 de abril de 1895. OC. v21, pp. 216-220.

3.    Reflexiones martianas sobre la práctica del deporte.

Sistema de conocimientos:

Proyecciones del ideario martiano José Martí, el PRC. pp. 335 - 359

Manifiesto de Montecristi (25 de marzo de 1895)

Patria, Nueva York, 14 de marzo de 1892. *Nuestras ideas*. OC. V1, pp. 315-322.

Documentos: Carta inconclusa de J. Martí a Manuel Mercado.  18 de mayo de 1895.Campamento de Dos Ríos. Obras Completas. Epistolario, V5, pp. 250*-* 252.  (o consultar en Cubaeduca)

Carta a María Mantilla, 9 de abril de 1895.o.c. v21, pp. 216-220.

Martí y el deporte

Bibliografía básica

Colectivo de autores (2008). Cuaderno de actividades. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y educación.

Pichardo, H. Documentos para la Historia de Cuba. t. I.

Torres- Cuevas, E., Loyola, O. Historia de Cuba. 1492 -1898. (2002). Formación y liberación de la nación.

Bibliografía complementaria.

Centro de Estudios Martianos (2006). Siete enfoques marxistas sobre José Martí. Cuba: Editora Política

Panadero Vega, R.M. (2016). El deporte en Martí. En: publicación periódica Jit. INDER Recuperado de: [www.jit.cu](http://www.jit.cu)

Rodríguez Sánchez –Galarraga, D. Martí y la Cultura Física: diez reflexiones (2000). Recuperado de: [www.telereberlde.icrt.cu](http://www.telereberlde.icrt.cu)

Rondón Sosa, Y.; Reyes Elías, Y. (2012). Expresión del pensamiento martiano en el deporte. Revista EFdeportes.com. Revista digital. Buenos Aires, Año 17, No. 175. Facultad de Cultura Física, Santiago de Cuba. Recuperado de: http:// wwwefdeportes.com/

Socarrás, S. (2007).Presencia de valores en la correspondencia de José Martí. S*cielo*. v 7.no 3. Recuperado de: [www.scielo.sld.cu/](http://www.scielo.sld.cu/)

Método: Trabajo independiente con el material bibliográfico.  Búsqueda parcial

Orientaciones metodológicas:

Para mejor comprensión del contenido a estudiar por parte de los estudiantes se sugiere leer los fragmentos del texto redactado por la Dra. C. Francisca López Civeira para el Curso especial sobre José Martí ofrecido en la Facultad de Filosofía e Historia de la Universidad de La Habana.

El alumno deberá localizar y consultar la bibliografía complementaria que se cita, así como hacer una pequeña revisión bibliográfica que le permita indagar sobre las ideas martianas acerca de la Cultura Física y en especial el deporte.

Actividades autopreparación:

1.     Apoyándose en la bibliografía que se le ofrece:

a)    Elabore un informe de una cuartilla en el que argumente los rasgos del pensamiento martiano como exponente del pensamiento más avanzado del siglo XIX cubano. Para ello refiérase a sus ideas principales, el significado de las mismas y contexto histórico. Tenga en cuenta su ideario nacional – liberador, latinoamericanista y antiimperialista. Refiérase a aspectos fundamentales como su certera visión sobre el imperialismo estadounidense y sus pretensiones extensionistas hacia América Latina y el Caribe, la concepción sobre el PRC y sus ideas opuestas a la anexión a los Estados Unidos y al autonomismo. Tenga en cuenta también las ideas expuestas en el periódico “Patria”.

Recuerde que para argumentar usted debe:

·         Interpretar el juicio de partida.

·         Interpretar en otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial.

·         Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base de razonamiento.

2.     Localice la bibliografía complementaria que se cita, lea la misma  detenidamente:

a)  Argumente las ideas martianas acerca de la práctica del deporte.

Recuerde los pasos que debe seguir para desarrollar la habilidad de argumentar:

·         Interpretar el juicio de partida.

·         Interpretar en otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial.

·         Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base de razonamiento.

3.     En la Guerra Necesaria -  como la definiera Martí -, al igual que en la Guerra Grande la mujer cubana estuvo dignamente representada. Investigue sobre este tema y redacte una cuartilla donde exponga los resultados de su búsqueda. Refiera personalidades que se destacan, hechos históricos relacionados con ellas y otros elementos de trascendencia .

Sistema de evaluación: Evaluación formativa. Cuantitativo y cualitativo. Búsqueda parcial.