**GUÍA DE ESTUDIO**

**HISTORIA DE CUBA**

**TEMA II**

LaHabana,2020

SantaCatalinaNo.12453e/Primellesy Boyeros,Cerro,LaHabana.

[**www.uccfd.cu**](http://www.uccfd.cu)



**ORITEMA II:**

*Es relativamente muy poco lo que un gobierno burgués, oligárquico, proimperialista, puede hacer por el deporte.*

 Fidel Castro Ruz

Esta frase de nuestro eterno comandante en jefe Fidel Castro Ruz muestra el carácter revolucionario y antimperialista que lo caracterizó durante toda su vida. Recrea los más sinceros sentimientos de humildad y sencillez. Expone sus ideas progresistas con respecto al deporte. De ahí, la importancia de conocer cuanta sangre hubo que derramar para poder disfrutar hoy de una Cuba libre y soberana.

Nuestra historia destaca los valores más intrínsecos del ser humano, nos muestra la génesis del acervo cultural que nos caracteriza, de la conformación de la Nación y la Nacionalidad cubanas, de las grandes guerras, de líderes, patriotas todos, que prefirieron morir que ver nuestro país en manos extranjeras. Permite construir nuestra propia identidad, buscando y tomando datos de tiempos pasados que nos facilitaron la elaboración de nuestra idiosincrasia.

El estudio del pasado nos ilustra el camino para saber hacia dónde vamos, ubicarnos en tiempo y espacio; conocer de dónde venimos y proyectarnos para el futuro.

El tratado de París del 10 de diciembre de 1898 constituyó el marco efectivo para la aplicación de la política futura de Estados Unidos con respecto a Cuba. Esta antigua ambición se concretó el 1 de enero de 1899, cuando quedó oficialmente constituido el primer gobierno de ocupación estadounidense en Cuba que se extendería hasta el 20 de mayo de 1902 cuando se establecería la República Neocolonial.

**Tema II: Evolución del pensamiento revolucionario cubano durante la República Neocolonial hasta 1952.**

Objetivos generales:

1. Caracterizar la proyección y evolución del pensamiento revolucionario cubano durante la República Neocolonial mostrando antimperialismo.

2. Explicar la lucha popular, democrática, antiimperialista en Cuba destacando valores de solidaridad y compañerismo.

3. Argumentar las principales ideas revolucionarias del período (1899-1952) y su influencia en la Cultura Física y el Deporte mostrando respeto y responsabilidad.

4. Valorar a Fidel Castro Ruz como máximo exponente del pensamiento revolucionario cubano mostrando honestidad.

Temáticas:

1. Proyección del pensamiento revolucionario durante la ocupación militarnorteamericana (1899 - 1902).

2. Evolución del pensamiento revolucionario cubano durante la República Neocolonial (1902 - 1925).

 3. Ascenso del pensamiento revolucionario cubano durante la República Neocolonial. Crisis e incapacidad del reformismo burgués (1925 - 1935).

4. La lucha popular y antifascista en Cuba en el período: 1935- 1940.

5. Alternativas de la sociedad cubana entre 1940 y 1947. Movilización popular.

6. El movimiento cívico contra la corrupción del Estado Neocolonial en el período de 1947 y 1952.

7. Nuevas proyecciones ante el Golpe de Estado de 1952. Fidel Castro, máximo exponente del pensamiento revolucionario.

**Encuentro I:**

2.1 Proyección del pensamiento revolucionario durante la ocupación militar norteamericana (1899 - 1902).

Objetivo:Caracterizar la posición de las fuerzas progresistas frente al dominio imperialista mostrando dignidad.

Contenido:

Establecimiento y dominación estadounidense en Cuba.

Situación económica, política y social de Cuba ante la ocupación norteamericana 1899-1902.

Medidas tomadas por el gobierno militar norteamericano para asentar su dominio en Cuba.

 Posición de las clases sociales.

 Papel de las fuerzas revolucionarias progresistas. Principales figuras (1899-1902).

Forma organizativa: Modalidad a distancia (2 horas clases)

Orientaciones metodológicas:

Para mejor comprensión del contenido se le sugiere al estudiante estudiar la bibliografía básica así como otros artículos de internet que refiera la situación del país en el período de ocupación norteamericana. Pueden apoyarse en la "Ponencia de Juan Gualberto Gómez en contra de la Enmienda Platt" (fragmentos).

Enmienda Platt, doc.1 Aprobada por la Asamblea Constituyente de Cuba el 12 de junio de 1901.

Sistema de evaluación:Cualitativa y cuantitativa.

 Bibliografía básica:

Colectivo de autores (2008). Cuaderno de actividades. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y educación.

Pichardo, H. Documentos para la Historia de Cuba. t. I.

Libro de texto Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Colectivo de autores. Editorial pueblo y educación, 2010 pp. 157-162.

Libro de Historia de Cuba 10⁰ grado. Colectivo de autores. Editorial Félix Varela, 2003 pp 32-38.

Actividades de autopreparación

1. Caracterice las actitudes cubanas contra la política de Estados Unidos y sus principales exponentes ( 1899- 1902).
2. Analice la postura ideológica- revolucionaria de las personalidades que a su juicio fueron los exponentes más representativos del pensamiento revolucionario.

Para desarrollar la habilidad de caracterizar usted deberá:

•Analizar el objeto

• Determinar lo esencial del objeto

• Compara con otros objetos de su clase y de otras clases.

• Seleccionar los elementos que lo identifican y lo distinguen de los demás.

**Encuentro II:**

Temática 2.2: Evolución del pensamiento revolucionario cubano durante la República Neocolonial (1902 - 1925). Principales figuras.

Objetivo:Argumentar el desarrollo organizativo e ideológico del movimiento obrero cubano en el período 1902- 1925 con respeto y dignidad.

Contenido:

Manifestaciones del movimiento revolucionario en el período de consolidación de la dominación imperialista.

Evolución del movimiento obrero hasta la fundación del 1er Partido Marxista Leninista

Desarrollo organizativo e ideológico del movimiento obrero.

Manifestaciones de enfrentamiento al régimen. Figuras destacadas: Enrique Collazo, Juan Gualberto Gómez, Carlos Baliño, Manuel Sanguily, Enrique José Varona.

Los intelectuales en la "Protesta de los 13". Rubén Martínez Villena

Fundación de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU). Julio A. Mella.

 Forma organizativa: Modalidad a distancia (2 horas clases)

Bibliografía básica:

Colectivo de autores (2008). Cuaderno de actividades. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y educación.

Pichardo, H. Documentos para la Historia de Cuba. t. I.

Libro de texto Historia de Cuba. Nivel medio superior. Colectivo de autores. Editorial pueblo y educación, 2010.

Libro de Texto Historia de Cuba 10⁰ grado. Colectivo de autores. Editorial Félix Varela, 2003.

Bibliografía complementaria

Mella textos escogidos, tomo compilación Julio César Guanche. Ediciones La Memoria. Centro Cultural Pablo de la TorrienteBrau. Ma Habana, 2017. (Documento pdf).

Julio Antonio Mella. Seleccion de textos:"Como un leño en un incendio" . Compilador: Juan Carlos Zamora .Editorial Ruth Casa.

Julio Antonio Mella:" Los movimientos sociales y la unidad revolucionaria" Olivia Miranda, 25 de marzo de 2003.

Julio Antonio Mella y las Universidades Populares. Isabel Wing- Ching S.

Documento word( fragmentos) "La Burguesía cubana y en la Nueva República de 1902". Ramón Pérez Linares; Raúl M.Lombana.

Documento word. " Protesta de los Trece: Antecedentes y Consecuencias"

Orientaciones metodológicas:

Para mayor comprensión del tema consulte las bibliografías básicas y complementarias.

Sistema de evaluación: Cualitativo y Cuantitativo

Actividades de autopreparación:

1. En el enfrentamiento al régimen neocolonial en el período de 1902 a 1925 se destacaron importantes figuras históricas dentro del movimiento obrero.

a) Seleccione una de ellas

b) Argumente la labor desempeñada por la figura seleccionada .

2. Represente en un mapa dónde se produjeron los hechos que a su juicio muestran la continuidad y ascenso del pensamiento revolucionario cubano de 1902 a 1925. Elabore una leyenda para su mapa.

3. Julio A. Mella escribió "Glosas al pensamiento de JoseMartí "

a) Estudia el documento y valore en una cuartilla el carácter antimperialista del mismo.

Para desarrollar la habilidad de Argumentar, usted deberá:

• Interpretar el punto de partida

• Interpretar en otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial

• Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base de razonamiento.

**Encuentro III:**

Temática 2.3: Ascenso del pensamiento revolucionario cubano durante la República Neocolonial. Crisis e incapacidad del reformismo (1925-1935).

Objetivo: Argumentar la superioridad del pensamiento revolucionario en el período de 1925 a 1935 con patriotismo.

Contenido:

Ascenso del movimiento revolucionario entre 1925 y 1935 ante el agravamiento de los males de la República. Antonio Guiteras Holmes: " La joven Cuba ".

Situación revolucionaria antes y después de la caída de Machado.

Radicalización del movimiento obrero y popular. Papel de las diversas organizaciones que se oponen al régimen.

Forma organizativa: Modalidad a distancia (2 horas)

Orientaciones metodológicas:

Para mejor comprensión del contenido el estudiante deberá consultar la bibliografía básica y leer los documentos sugeridos para la correcta elaboración de las actividades orientadas.

Sistema de evaluación: Cualitativa y cuantitativa.

Bibliografía complementaria

Antonio Guiteras Holmes: "Septembrismo". Bohemia (Cuba) 1de abril de 1934.

Documento pdf. Biografía de Antonio Guiteras Holmes

Documento pdf. "Programa Joven Cuba. Comité Central"

El récord de Machado en cuatro años de terror blanco". En: Cuba Libre, febrero de 1929.

Actividades de autopreparación

1. Gerardo Machado fue un legítimo representante de las clases explotadoras y del imperialismo desde su primer período de gobierno.

a) Argumente esta afirmación.

2. Compare las organizaciones que se oponen a Gerardo Machado y realice una valoración en una cuartilla sobre: Principales figuras, organizaciones y documentos de denuncia al régimen imperante.

3. En la Revolución del 30 existía una situación revolucionaria madura y se incorporan nuevos métodos proletarios de lucha Argumente la afirmación anterior.

a)¿Qué causó su fracaso?

**Encuentro IV:**

Temática 2.4: La lucha popular y antifascista en Cuba en el período (1935- 1940).

Objetivo: Explicar la lucha popular y antifascista del pueblo cubano mostrando antimperialismo.

Contenido:

La lucha popular por la conquista de las libertades democráticas en la coyuntura antifascista mundial.

La Constitución de 1940

Forma organizativa: Modalidad a distancia (2 horas clases)

Orientaciones metodológicas

Para mejor comprensión del contenido se le sugiere estudiar el documento: La Constitución de 1940, además de las bibliografías básicas y complementarias.

Bibliografía Básica

Libro de texto Historia de Cuba. Nivel medio superior. Colectivo de autores. Editorial pueblo y educación, 2010. pp 234 - 245

 Libro de Historia de Cuba 10⁰ grado. Colectivo de autores. Editorial Félix Varela, 2003 pp 83 – 90

Colectivo de autores (2008). Cuaderno de actividades. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y educación.

Pichardo, H. Documentos para la Historia de Cuba. t. I.

Bibliografía complementaria

Documento word: " Caracteres del período de 1933- 1940” Julio Le Riverend.

Documento word: "Cubanas contra el fascismo" Nidya Sarabia.

Actividades de autopreparación

1. Construya un esquema en el que relacione los acontecimientos internacionales más importantes en el período y su influencia en el pensamiento revolucionario cubano.

2. Lea cuidadosamente los artículos de la Constitución de 1940 y analice:

1. ¿En qué medida son resultados del proceso de los años 30?
2. ¿Qué cambios introducía en comparación con la de 1901?
3. ¿Qué artículos tenían mayor impacto en la clase, grupos y sectores populares?

Sistema de evaluación: Cualitativa y cuantitativa.

**Encuentro V:**

Temática 2.5: Alternativas de la sociedad cubana entre 1940 y 1947. Movilización popular.

Objetivo: Caracterizar la movilización popular cubana mostrando patriotismo.

Contenido:

Desarrollo orgánico e ideológico del movimiento obrero. Creación de la CTC. Lázaro Peña.

Situación del partido comunista en las condiciones de la Guerra Fría. Asesinato de Jesús Menéndez.

Forma organizativa: Modalidad a distancia (2 horas clases)

Orientaciones metodológicas:

Para mejor comprensión del contenido se sugiere al estudiante estudiar las bibiografias básicas y complementarias.

Sistema de evaluación: Cualitativa y cuantitativa.

Bibliografía complementaria

Documento word: " La formación de la CTC. Su significación en el proceso de unificación y fortalecimiento del movimiento obrero cubano. Julio Le Riverend

Actividades de autopreparación:

1. Resuma el pensamiento revolucionario del movimiento popular del período: el obrero, el campesinado y el estudiantil, así como figuras representativas. Lázaro Peña y Jesús Menéndez.

2. Mencione 3 ejemplos de la aplicación de la política de la Guerra Fría en Cuba y su repercusión para la sociedad cubana.

**Encuentro VI:**

Temática 2.6:El movimiento cívico contra la corrupción del Estado Neocolonial en el período de 1947 y 1952.

Objetivo: Caracterizar el movimiento cívico – político contra la corrupción del Estado Neocolonial con respeto.

Contenido

El movimiento cívico – político de la ortodoxia contra la corrupción. Eduardo Chibás.

Forma organizativa: Modalidad a distancia (2 horas clases)

Orientaciones metodológicas

Para mejor comprensión del contenido se sugiere estudiar el documento *"*El pensamiento ideológico y político de la juventud cubana. Tesis de la Comisión Nacional Organizadora de la Sección Juvenil del Partido del Pueblo Cubano (Ortodoxo) (fragmentos).

Bibliografía básica:

Libro de texto “Historia de Cuba”. Nivel medio superior. Colectivo de autores. Editorial pueblo y educación, 2010pp 254 – 258.)

Libro de Historia de Cuba 10⁰ grado. Colectivo de autores. Editorial Félix Varela, 2003 pp 91-95.

Bibliografías complementarias:

Documento word: " La Ortodoxia : Nueva etapa del Nacionalismo burgués populista cubano. Germán Sánchez Otero.

Documento word:" Carta abierta de Eduardo Chibás a Carlos Prío contra el empréstito extranjero ( Fragmentos).

Documento word: " El último Aldabonazo". Eduardo R. Chibás.

Actividades de autopreparación

1. Elabore una síntesis en una cuartilla de los puntos principales del programa ortodoxo y la trascendencia de las campañas desarrolladas por Eduardo Chibás.
2. Determine las causas del movimiento cívico que se desarrolló en el país en este período. Justifique su respuesta.

Sistema de evaluación: Cualitativa y cuantitativa.

**Encuentro VII**:

Temática 2.7:Nuevas proyecciones ante el Golpe de Estado de 1952. Fidel Castro, máximo exponente del pensamiento revolucionario.

Objetivo:

Valorar el pensamiento revolucionario de Fidel Castro Ruz y su vínculo con el deporte mostrando patriotismo.

Contenido:

El enfrentamiento al golpe de estado de Fulgencio Batista del 10 de marzo de 1952 y su significación.

Fidel Castro; máximo exponente del pensamiento revolucionario ; su vínculo con el deporte.

Forma organizativa: Modalidad a distancia (2 horas clases)

Orientaciones metodológicas

Para mejor comprensión del contenido el estudiante deberá estudiar la bibliografía básica . Pueden consultar los siguientes sitios de internet para ampliar sus conocimientos acerca del documento: “ Revolución no, zarpazo”.

• [www.radiorebelde](http://www.radiorebelde).cu

• [www.granma](http://www.granma).cu

• [www.fidelcastro](http://www.fidelcastro).cu

Bibliografía básica:

Libro de texto “Historia de Cuba”. Nivel medio superior. Colectivo de autores. Editorial pueblo y educación, 2010pp 251 –263.

Libro de Historia de Cuba 10⁰ grado. Colectivo de autores. Editorial Félix Varela, 2003 pp 95-98.

Sistema de evaluación: Cuantitativa.

Actividades de auto preparación

1. Elabore un esquema con las posiciones de las distintas fuerzas y organizaciones frente al Golpe de Estado de 1952.

2.Valore en una cuartilla, el pensamiento revolucionario de Fidel Castro Ruz y su obra hasta 1952.

1. ¿Qué relación tuvo con el deporte durante su vida estudiantil?