**GUÍA DE ESTUDIO**

**HISTORIA DE CUBA**

**TEMA III**

La Habana, 2020

Santa Catalina No. 12453 e/ Primelles y Boyeros, Cerro, La Habana.

[**www.uccfd.cu**](http://www.uccfd.cu)



**O TEMA III**

Tema III: Reinicio de la lucha revolucionaria del pueblo de Cuba por su definitiva liberación nacional y social (1953-1958).

Objetivos:

* Argumentar los valores de la Generación del Centenario con altruismo.
* Argumentar el liderazgo de Fidel Castro en el proceso por alcanzar la definitiva liberación nacional mostrando patriotismo.
* Explicar la estrategia revolucionaria diseñada por Fidel Castro en la guerra de liberación nacional con honestidad
* Valorar la importancia histórica de La historia me absolverá con respeto.
* Valorar la inclusión femenina en la guerra de liberación nacional con responsabilidad.
* Argumentar el vínculo con la cultura física y el deporte de los revolucionarios con honestidad.

Contenido.

La estrategia revolucionaria de Fidel Castro frente a la dictadura batistiana. La historia me absolverá, programa revolucionario. Las organizaciones revolucionarias opuestas a la dictadura. Preparación e inicio de la guerra de liberación nacional. La consolidación del Ejército Rebelde y las acciones heroicas de la resistencia urbana en 1957. Generalización de la insurrección armada por el Ejército Rebelde tras la derrota de la Ofensiva de verano, la invasión de Camilo y Che, y el accionar de los frentes rebeldes. Logros de la unidad en la Carta de México, la reunión de Altos de Mompié, el Pacto de Caracas, el Pacto del Pedrero y la reunión de La Rinconada. Factores decisivos en el triunfo de la Revolución en 1959, significación histórica y legado de los mártires.

**Encuentro I**

Temática 3.1: La estrategia revolucionaria de Fidel Castro frente a la dictadura batistiana.

Forma organizativa: Modalidad a distancia (2 horas clases).

Objetivo: Valorar la proyección del pensamiento político de Fidel Castro y su contribución a la lucha revolucionaria de Cuba por la definitiva liberación nacional y social con sentido de identidad y responsabilidad social.

Contenidos:

La estrategia revolucionaria de Fidel Castro frente a la dictadura batistiana.

La historia me absolverá: programa revolucionario

Bibliografía Básica

Cantón Navarro, José. *Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella.* La Habana, Editorial SI MAR, 1996.

López, Francisca. *Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de Historia.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.

Rodríguez, José A. y coautores*. Historia de Cuba, nivel medio superior.* Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2010.

Documento:

Castro, Fidel.*La historia me absolverá*.La Habana, Editora Política, 1975.

Bibliografía Complementaria:

Abel Santamaría. [https://www.ecured.cu](https://www.ecured.cu/Giraldo_Córdova_Cardín)

José Antonio Echeverría. [https://www.ecured.cu](https://www.ecured.cu/Giraldo_Córdova_Cardín)

Enríquez, Zoraida. Sobre La historia me absolverá. Material de Apoyo Docente.

Fidel Castro. [https://www.ecured.cu](https://www.ecured.cu/Giraldo_Córdova_Cardín)

Fidel Castro Ruz: Soldado Revolucionario. [www.fidelcastro.cu](http://www.fidelcastro.cu)

García, Pedro A. Abel era la vida. Bohemia digital, 19 julio 2007.

Giraldo Córdova Cardín. [https://www.ecured.cu](https://www.ecured.cu/Giraldo_Córdova_Cardín)

Menéndez, Elio. Giraldo Córdova Cardín. <https://www.cubahora.cu>

Ramonet, Ignacio. Cien horas con Fidel. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana. 2006.

Rodríguez, Juan C. ¿Por qué la Revolución Cubana? La verdadera historia de la dictadura de Fulgencio Batista (libro digital ilustrado). Editorial Capitán San Luis. La Habana, 2010.

Cantón Navarro, José. *Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella.* La Habana, Editorial SI MAR, 1996.

López, Francisca. *Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de Historia.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.

Rodríguez, José A. y coautores*. Historia de Cuba, nivel medio superior.* Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2010.

Observación:La bibliografía indicada (adecuada, confiable y suficiente),se puede revisar en la plataforma Moodle, lo que posibilita el estudio y trabajo independientes, de manera individual y colectiva.

Métodos:

* Expositivo: explicación y diálogo.
* Elaboración conjunta.
* Trabajo independiente con el material bibliográfico.

Orientaciones:

Reconocer el lugar y papel del documento La historia me absolverá y del protagonismo de Fidel Castro, dentro del proceso de liberación iniciado en 1868 y que trasciende hacia el futuro de la sociedad cubana.

Los alumnos deben presentar los resultados de su autopreparación en el análisis que desarrollen en el aula sobre el carácter programático de La histórica me absolverá, lo que se evidencia en los rasgos de los elementos antes señalados en la bibliografía indicada.

Distinguir mediante la elaboración conjunta los méritos y cualidades personales de Abel Santamaría,José Antonio Echeverría y Giraldo Córdova Cardín, en cuanto a patriotismo, compromiso, valentía y firmeza hasta entregar sus propias vidas, que los convierte en ejemplos para la juventud cubana continuadora del legado revolucionario.

Referente al papel de las organizaciones revolucionarias opuestas a la dictadura, es necesario precisar sus fines estratégicos similares, tácticas de lucha diferentes que van coincidiendo con el tiempo, el protagonismo de cada organización por separado y el proceso coordinador y unitario promovido por Fidel Castro, bajo una estrategia revolucionaria que ha madurado a partir del Moncada y que se constata en la carta que escribe en México el 17 de septiembre de 1955, documento que puede consultarse en Anexo de la Guía de Estudio.

Revisar el proceso histórico en los textos;l precisar el papel de cada organización, a saber:

* El Movimiento Revolucionario 26 de Julio fundado por Fidel Castro después de la salida de la prisión en 1955 y su labor en el reinicio armado con el desembarco de los expedicionarios del Granma, la formación del Ejército Rebelde, y su papel decisivo en la victoria.
* El Directorio Revolucionario fundado por José Antonio Echeverría, vanguardia calificada como brazo armado de la FEU, quien firma con Fidel la Carta de México para la coordinación de acciones opuestas a la dictadura. Después de las acciones del asalto a Palacio Presidencial y la toma de Radio Reloj, adoptó el nombre de DR-13-M. organización que se incorporó a la lucha guerrillera en El Escambray a inicios de 1958 bajo la comandancia de Faure Chomón.
* El Partido Socialista Popular, organización comunista fundada por Mella y Baliño en 1925 y que dirige Blas Roca desde 1934, acciona dentro de los sindicatos en la defensa de los derechos de los trabajadores y en oposición a la dictadura. El PSP se incorporó a la lucha armada con una columna guerrillera al norte de Las Villas desde inicios de 1958.

A continuación un esquema que facilita el análisis histórico de la temática.

**ORGANIZACIONES REVOLUCIONARIAS OPUESTAS A LA DICTADURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ORG. REV. | LUGAR Y FECHA DE ORIGEN | DIRIGENTE | FIN ESTRATÉGICO | TÁCTICAS PARA LOGRARLO |
| **MR-26-7** | La Habana  12-6—1955  (en la clandestinidad) | Fidel Castro | Derrocar la dictadura y realizar la revolución social | Lucha armada por el Ejército Rebelde en la Sierra Maestra que se extiende con 5 frentes en el país, con presencia del DR-13-M y el PSP, el accionar de las milicias urbanas y otras formas de lucha popular. Acuerdos con otras organizaciones revolucionarias. |
| **DR** | La Habana  24-2-1956  (proclamación en la UH) | José Antonio Echeverría, Fructuoso Rodríguez, Faure Chomón | Ídem. | Lucha armada urbana en la capital (golpear arriba) y después la guerrilla en El Escambray.  Firma del Pacto del Pedrero  (Che-Chomón), |
| **PSP** | La Habana  16-8-1925  (en la clandestinidad) | Blas Roca | Ídem.  Declara el socialismo | Trabajo con los sindicatos (línea de masas), desde 1958 lucha armada que apoya la llegada de Camilo al norte de Las Villas. |

Actividades de autopreparación:

1. ¿Por qué Fidel Castro aplicó una nueva estrategia revolucionaria frente a la dictadura batistiana?

2. La historia me absolverá se convirtió en el programa político de la Revolución. Valore la afirmación anterior.

Sistema de evaluación**:** Continuo y formativo en cada encuentro a partir de las actividades de autopreparación y su comprobación.

Sistema de evaluación:

Continuo y formativo en cada encuentro a partir de las actividades de autopreparación y su comprobación.

**Encuentro II**

Temática 3.2: Inicio de la guerra de liberación nacional: el Ejército Rebelde y la resistencia urbana, 1956-1957.

Objetivos:

* Valorar la proyección del pensamiento político de Fidel Castro y su contribución a la lucha revolucionaria de Cuba por la definitiva liberación nacional y social con relación al reinicio de la lucha armada, la consolidación del Ejército Rebelde y la promoción del factor unidad con sentido de identidad y responsabilidad social.
* Explicar la contribución de la resistencia urbana frente a la represión de la dictadura con respeto y reconocimiento a los combatientes.

**Contenidos:**

1. Preparación y reinicio de la lucha armada. Formación y consolidación del Ejército Rebelde conducido por Fidel Castro.
2. Acontecimientos de la resistencia urbana y sus protagonistas.

Bibliografía Básica:

Cantón Navarro, José. Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella. La Habana, Editorial SI MAR, 1996.

López, Francisca. Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.

Rodríguez, José A. y coautores. Historia de Cuba, nivel medio superior. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2010.

Complementaria.

Espín, Vilma. Inolvidable Frank. Especial de Granma, 2006.

García, Julio A. Cuba 1957. Cuatro héroes. Sobre los mártires de Humboldt 7. Bohemia digital, 11 de abril de 2007.

García, Pedro A. Frank País, combatiente extraordinario. Bohemia, 13 de julio de 2006.

Garófalo, Nicolás. Apuntes sobre la guerra de liberación nacional (1956-1959). Material de apoyo docente.

Ramonet, Ignacio. Cien horas con Fidel. La Habana, tercera edición. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2006.

Observación:La bibliografía indicada se puede revisar en la *plataforma Moodle*, lo que posibilita el estudio y trabajo independientes, de manera individual y colectiva.

Métodos:

* Expositivo: explicación y diálogo.
* Elaboración conjunta.
* Trabajo independiente con el material bibliográfico.

Orientaciones Metodológicas.

La guerra de liberación nacional debe estudiarse bajo la estrategia revolucionaria del líder de la Revolución, que logra preparar a los expedicionarios del Granma y reiniciar la lucha armada con una guerrilla que cuenta con el apoyo de la resistencia urbana para combatir exitosamente y lograr la consolidación del Ejército Rebelde en 1957.

Actividades de Autopreparación:

1. Explique los elementos históricos que considera más valiosos para la consolidación del Ejército Rebelde hasta diciembre de 1957.
2. Explique los principales acontecimientos de la resistencia urbana en apoyo a la estrategia revolucionaria.
3. Valore a los protagonistas de las acciones revolucionarias.

Sistema de evaluación: Evaluación formativa, sistemática, que incluye la autoevaluación de las actividades orientadas.

Encuentro III

Temática 3.3: Generalización de la insurrección armada y de la unidad, factores decisivos en el triunfo de la Revolución cubana.

Objetivo: Valorar la proyección del pensamiento político de Fidel Castro y su contribución a la generalización de la insurrección armada y de la unidad, factores decisivos en el triunfo de la Revolución cubana con sentido de identidad y responsabilidad social.

Contenido:

* Reunión de Altos de Mompié
* La victoria estratégica del Ejército Rebelde frente a la Ofensiva de verano en 1958
* El Pacto de Caracas
* La insurrección armada y la ofensiva final que culmina con la victoria de la Revolución.

Bibliografía Básica:

Cantón Navarro, José. Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella. La Habana, Editorial SI MAR, 1996.

López, Francisca. Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.

Rodríguez, José A. y coautores. Historia de Cuba, nivel medio superior. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2010.

Bibliografía Complementaria.

Garófalo, Nicolás. Apuntes sobre la guerra de liberación nacional (1956-1959). Material de apoyo docente.

González, Magali. Manuel Piti Fajardo, médico, maestro y soldado. <http://www.16deabril.sld.cu>

Marcelo Salado. htttps://www.ecured.cu

Ramonet, Ignacio. Cien horas con Fidel. La Habana, tercera edición. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2006.

Observación:La bibliografía indicada se puede revisar en la *plataforma Moodle*, lo que posibilita el estudio y trabajo independientes, de manera individual y colectiva.

Métodos:

* Expositivo: explicación y diálogo.
* Elaboración conjunta.
* Trabajo independiente con el material bibliográfico.

Orientaciones Metodológicas.

Reconocer que 1958 marcó el año decisivo para el triunfo del Ejército Rebelde bajo la dirección de Fidel Castro, quien supo adoptar las decisiones que correspondían en cada ocasión, promover la lucha armada rural del DR-13-M y del PSP, extender la guerra en la provincia oriental con la creación del II y III Frentes comandados por Raúl Castro y Juan Almeida, respectivamente, ordenar a Camilo Cienfuegos operar en el llano, promover la unidad del MR-26-7 en la reunión de Altos de Mompié, comandar la resistencia ante el avance de la Operación de verano, derrotarla y pasar a la contraofensiva estratégica, en momentos en que se avanza en la unidad oposicionista con el Pacto de Caracas, se ordena la invasión a Las Villas por sendas columnas encabezas por Che y Camilo, se funda el V Frente en Pinar del Río, y Fidel baja de la Sierra Maestra para encabezar la Ofensiva Final en Oriente, lo que unido a la toma de Yaguajay y de Santa Clara, precipitan el derrumbe de la dictadura, lo que se asegura con la huelga general de los trabajadores, que paraliza las maniobras golpistas de los EE.UU por impedir la entrada de los nuevos mambises en Santiago de Cuba. Se trata de la victoria de la Revolución iniciada en 1868, que abre las puertas de la soberanía nacional y constituye un ejemplo de libertad en Nuestra América, vigente más de seis décadas después. Es necesario valorar este proceso emancipador que se generaliza y triunfa en 1959.

Corresponde profundizar en el logro de la unidad en dos procesos: el primero dentro del MR-26-7, en la reunión decisiva de Altos de Mompié el 3 de mayo de 1958 y el segundo, en la reunión que logra la unión de las organizaciones revolucionarias y de la oposición burguesa en torno al llamado que hizo Fidel desde la Sierra Maestra y que firman los representantes del encuentro realizado en la capital venezolana y que se conoce como Pacto de Caracas, firmado el 20 de julio de 1958.

Ambos momentos de la unidad deben valorarse por sus acuerdos y trascendencia para aunar esfuerzos frente a la dictadura, que acorten los días para el triunfo definitivo que evite mayores derramamientos de sangre de un pueblo que está decidido a ganar la libertad de la patria.

Un tercer asunto a integrar y concluir, es la argumentación histórica de los factores que llevaron al triunfo del Ejército Rebelde.

Revisar los textos de la bibliografía, en especial las páginas correspondientes de la obra: Historia de Cuba, nivel medio superior. Para una mejor ubicación en el proceso histórico del período que se estudia, leer los apuntes que se presentan como material de apoyo docente.

Actividades de Autopreparación:

1. Explique los principales acuerdos e importancia de la Reunión de Altos de Mompié (3 de mayo de 1958).
2. El Comandante en Jefe considera cinco razones para la Victoria Estratégicalograda frente al ejército batistiano durante la Ofensiva de verano de 1958. Argumente con hechos históricos una de estas razones.
3. Argumente la trascendencia del Pacto de Caracas (20 de julio de 1958).
4. Valore los aportes y cualidades humanas de Manuel Fajardo y de Marcelo Salado.
5. Explique los factores que hicieron posible la victoria de la Revolución cubana y su trascendencia histórica

Sistema de evaluación:Continuo y formativo en cada encuentro a partir de las actividades de autopreparación y su comprobación.