**GUÍA DE ESTUDIO**

**HISTORIA DE CUBA**

**TEMA IV**

La Habana, 2020

Santa Catalina No. 12453 e/ Primelles y Boyeros, Cerro, La Habana.

[**www.uccfd.cu**](http://www.uccfd.cu)



**TEMA IV:**

TEMA IV: La Revolución cubana en el poder. Su obra y significación.

Objetivos:

* Argumentar las medidas que dan cumplimiento al programa del Moncada con honestidad.
* Valorar la labor de los revolucionarios con respeto y patriotismo.
* Valorar la política aplicada al deporte después de 1959 con admiración.
* Caracterizar un monumento o sitio asociado a la historia cultural de la nación y la comunidad mostrando admiración.
* Explicar las consecuencias del bloqueo norteamericano contra Cuba con patriotismo y antiimperialismo.
* Valorar las agresiones imperialistas y la respuesta del pueblo cubano con una actitud antiimperialista.

CONTENIDO:

* Condiciones históricas en que triunfa la Revolución en 1959.
* Las transformaciones que dan cumplimiento al programa del Moncada.
* La importancia histórica de la Revolución cubana en el proceso por alcanzar y defender la plena soberanía nacional y, socialista.
* Labor desempeñada por Camilo Cienfuegos, Ernesto Che Guevara y Manuel (Piti) Fajardo durante los primeros años de la Revolución.
* La educación física y el deporte como derecho del pueblo.
* Trascendencia de la Revolución Cubana

Temáticas:

4.1. El Gobierno Revolucionario y el cumplimiento del programa del Moncada.

4.2 Los aportes y cualidades de figuras relevantes en los primeros años de la Revolución.

4.3 La educación física y el deporte, derecho del pueblo. Trascendencia de la Revolución Cubana.

**Encuentros I:**

Temática 4.1: El Gobierno Revolucionario y el cumplimiento del programa del Moncada.

Objetivos:

* Argumentar las medidas que dan cumplimiento al programa del Moncada con honestidad.
* Valorar la labor de los revolucionarios con respeto y patriotismo.
* Valorar la importancia histórica de la Revolución cubana con patriotismo.

Método: Trabajo independiente con el material bibliográfico y audiovisual.

Forma organizativa: Modalidad a distancia (2 horas clases)

Bibliografía básica:

Cantón Navarro José C; Arnaldo Silva León. *Historia de Cuba 1959-1999. Liberación nacional y socialismo.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2009. (formato digital, PDF).

Cantón Navarro, José: *Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella.* Editorial José Martí, La Habana, 2017. (formato digital, PDF).

Colectivo de autores. Historia de Cuba: Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2010. (formato digital, PDF).

Bibliografía complementaria:

Ramonet, Ignacio. Cien horas con Fidel. La Habana, tercera edición. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2006. (formato digital, PDF).

Ley Fundamental del 7 de febrero de 1959. (formato digital, PDF).

I Ley de Reforma Agraria. (formato digital, PDF).

I Declaración de La Habana. (formato digital, PDF).

Fidel Castro. (EcuRed.)

Garófalo, Nicolás. Notas de estudio sobre la Revolución Cubana, 1959-2011. (situarla en formato digital, PDF).

ICAIC. Cuba. Los cuatro años que estremecieron la Isla (importante documental audiovisual).

Documentos:

* Ley Fundamental del 7 de febrero de 1959
* I Ley de Reforma Agraria, 17 de mayo de 1959
* I Declaración de la Habana, 2 de septiembre de 1960

Sistema de conocimientos:

* Condiciones históricas en que triunfa la Revolución en 1959.
* Instauración del Gobierno Revolucionario y solución del problema del poder político.
* Las transformaciones en curso para una sociedad de bienestar y justicia social, proyecto a dar continuidad creadora por las nuevas generaciones.
* Cumplimiento del programa del Moncada. Política Exterior de la Revolución: La I Declaración de La Habana.
* La importancia histórica de la Revolución cubana en el proceso por alcanzar y defender la plena soberanía nacional y, socialista.

Orientaciones metodológicas:

Para mejor comprensión del contenido se le sugiere al estudiante estudiar los documentos y textos que se exponen en clase.

Con los documentos se pretende llegar a las transformaciones sociopolíticas y económicas que impulsaría el joven Gobierno Revolucionario posteriormente, con ansias de soberanía e independencia nacional.

Los textos posibilitan una mirada contextual de la Revolución en sus inicios, que se complementa con la visualización del documental y la visita al Museo de la Denuncia, aprendizaje facilitador del complejo devenir de la etapa.

Tener en cuenta la visualización del documental del ICAIC, Cuba: Los cuatro años que estremecieron la Isla.

Actividades de autopreparación:

1. Valore la labor de los revolucionarios que permitió el triunfo la Revolución en 1959.

2. Argumente las transformaciones que dan cumplimiento al programa del Moncada.

3. La Revolución cubana tuvo vital importancia histórica en el proceso por alcanzar y defender la plena soberanía nacional . Valore la afirmación anterior.

Sistema de evaluación: Evaluación formativa. Cuantitativa y cualitativa.

**Encuentro II**

Temática 4.2: Los aportes y cualidades de figuras relevantes en los primeros años de la Revolución.

Forma organizativa: Modalidad a distancia (2 horas clases)

Objetivo: Valorar con humanismo y patriotismo el papel desempeñado por el Comandante en Jefe Fidel Castro, Camilo Cienfuegos, Ernesto Che Guevara, Manuel (Piti) Fajardo.

Método: Trabajo independiente con el material bibliográfico.

Forma organizativa: Modalidad a distancia (2 horas clases)

Bibliografía básica:

* Cantón Navarro José C; Arnaldo Silva León. *Historia de Cuba 1959-1999. Liberación nacional y socialismo.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2009. (formato digital, PDF).
* Cantón Navarro, José: *Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella.* Editorial José Martí, La Habana, 2017. (formato digital, PDF).
* Colectivo de autores. Historia de Cuba: Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2010. (formato digital, PDF).

Bibliografía complementaria:

* CAIC. Cuba. Los cuatro años que estremecieron la Isla (documental audiovisual y con guía de observación).
* Ernesto Guevara. en EcuRed. (fragmento en formato digital).
* Fidel Castro. EcuRed.
* García, Pedro Antonio. Camilo Aniversario 75: El dirigente político.
* Guevara de la Serna, Ernesto (Che). El socialismo y el hombre en Cuba. Carta dirigida a Carlos Quijano, semanario Marcha, Montevideo, Uruguay. (\* Carlos Quijano, editor del semanario uruguayo, Marcha, quien publica la carta en la edición del 12 de marzo de 1965)
* Guevara de la Serna, Ernesto (Che). Carta de despedida a Fidel, 3 de octubre de 1965 (formato PDF).
* González, M. Manuel "Piti" Fajardo, médico, maestro y soldado. (formato digital)
* Garófalo, N. Notas de estudio sobre la Revolución Cubana, 1959-2011 (formato digital, PDF).
* Portuondo, Marlene y Rafael Ramírez (compiladores): Revolución Cubana. 1959-1961. Documentos y artículos. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.
* Puebla, Carlos. Canción: Y en eso llegó Fidel.
* Ramonet, Ignacio. Cien horas con Fidel. La Habana, tercera edición. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2006. (formato digital)
* Revista Bohemia. Segunda parte 1902-1959. Edición Extraordinaria. Enero de 2019/Año 111. (formato PDF)
* Manuel Fajardo. en EcuRed. (fragmento en formato digital)

Documentos:

Camilo: El dirigente político. Revista Bohemia, 30 de enero de 2007.

El socialismo y el hombre en Cuba. Ernesto (Che) Guevara de la Serna. Carta de despedida del Che a Fidel.

Contenido:

Papel desempeñado por el Comandante en Jefe Fidel Castro y otros compañeros como Camilo, Che, Piti Fajardo, entre otros; en la conducción y educación del pueblo, en la obra de la Revolución y la respuesta a la política hegemónica de los Estados Unidos contra Cuba.

Las adversidades de la naturaleza y los desafíos del desarrollo social, expresiones en nuestro pueblo de conciencia y participación revolucionaria, laboriosidad creadora, antimperialismo y solidaridad humana.

Sistema de conocimientos:

La figura de Fidel Castro en la dirección revolucionaria. Agresiones imperialistas y la radicalización del proceso con el pueblo organizado y las nacionalizaciones en la economía, que abrieron el tránsito al socialismo, su proclamación y triunfo en Playa Girón.

Orientaciones metodológicas:

Reconocer la trayectoria política de Fidel Castro, Camilo Cienfuegos y el Ernesto (Che) Guevara en la conducción de las masas populares. Ante las constantes agresiones del imperialismo norteamericano la respuesta del pueblo cubano y sus principales líderes con una conciencia antimperialista.

Actividades de autopreparación:

1. Valorar la labor desempeñada por Camilo Cienfuegos, Ernesto Che Guevara y Manuel (Piti) Fajardo durante los primeros años de la Revolución.

a) ¿Qué vínculo tuvieron con la Cultura física y el deporte ?

Sistema de evaluación: Evaluación formativa. Cuantitativo y cualitativo.

**Encuentro III:**

Temática 4.3: La educación física y el deporte, derecho del pueblo. Trascendencia de la Revolución Cubana.

Forma organizativa: Modalidad a distancia (2 horas clases)

Objetivos:

* Valorar la política aplicada al deporte después de 1959 con admiración.
* Explicar las consecuencias del bloqueo norteamericano contra Cuba con patriotismo y antiimperialismo.
* Valorar las agresiones imperialistas y la respuesta del pueblo cubano con una actitud antiimperialista.
* Caracterizar un monumento o sitio asociado a la historia cultural de la nación y la comunidad mostrando admiración.

Método: Trabajo independiente con el material bibliográfico.  Búsqueda parcial

Bibliografía básica:

* Cantón Navarro José C; Arnaldo Silva León. *Historia de Cuba 1959-1999. Liberación nacional y socialismo.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2009. (formato digital, PDF).
* Cantón Navarro, José: *Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella.* Editorial José Martí, La Habana, 2017. (formato digital, PDF).
* Colectivo de autores. Historia de Cuba: Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2010. (formato digital, PDF).

Bibliografía complementaria:

* Britto García, Luis. Cuba revolucionaria. Cubadebate, 29 diciembre 2008
* Garófalo Fernández, Nicolás. Fidel Castro Ruz, educador social. (formato digital)
* Garófalo Fernández, Nicolás. Apuntes sobre el deporte en la revolución. La Habana, octubre de 2020. (formato digital, PDF) material de apoyo a la docencia.
* Mojena Milian, Bertha. Artículo: Ante las mentiras y las agresiones, igual coraje y fidelidad. Periódico Granma. 16 de abril de 2019. (formato digital, PDF)

Contenidos:

La educación física y el deporte, derecho del pueblo. El movimiento deportivo masivo y de alto rendimiento, los Juegos Escolares, la formación de capital humano, la relevancia de una serie de deportes, entrenadores, glorias deportivas y otros logros.

Trascendencia de la Revolución Cubana como ejemplo de libertad, firmeza antimperialista y solidaridad internacionalista.

Sistema de conocimientos:

La educación física y el deporte, como derecho del pueblo.

Trascendencia de la Revolución Cubana

Orientaciones metodológicas:

El alumno deberá localizar y consultar la bibliografía complementaria que se cita, especialmente en el deporte,así como hacer una pequeña revisión bibliográfica que le permita indagar sobre las ideas de Fidel Castro acerca de la Cultura Física y en especial el deporte. Así como explicar el por qué trasciende la Revolución cubana.

Leer el material de apoyo “Cuba revolucionaria”, donde se valora la trascendencia de la Revolución cubana.

Actividades autopreparación:

1. Valore la política aplicada al deporte después de 1959.

2. La Revolución Cubana ha recibido las consecuencias del bloqueo norteamericano. Explique la afirmación anterior.

3. Valore las agresiones imperialistas y la respuesta del pueblo cubano en las diferentes esferas.