Instituto superior de Cultura Física Manuel Fajardo

"LOS OBJETIVOS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA"

Autora: Mcs. Silvia Menéndez Gutiérrez

“Los objetivos constituyen los fines o resultados previamente concebidos, como proyecto abierto o flexible, que guían la actividad de profesores y alumnos para alcanzar las transformaciones necesarias en los estudiantes”… Otmara González (1996)

A través de los objetivos de la educación y de la enseñanza, la escuela cumple con la gran responsabilidad que le otorga la sociedad: La formación de las nuevas generaciones. Es por ello que el docente tiene que prestar vital atención a la correcta determinación y formulación de los objetivos en su sistema de clases.

Cada asignatura, contiene en su programa los objetivos generales y los de cada unidad objeto de estudio durante el curso escolar, donde se plantean las habilidades a formar, las capacidades físicas y aspectos educativos o formativos a desarrollar, pero el docente, no puede llevar a vías de realización el proceso sólo con esos objetivos generales, es necesario hacer una derivación para facilitar la apropiación de conocimientos, habilidades y el desarrollo físico y educativo de los estudiantes.

De lo anteriormente planteado, se deriva la importancia que tiene para el profesor saber determinar y formular los objetivos del sistema de clases de cada unidad, período o semestre para cumplir los propósitos de cada programa durante el curso escolar.

Dimensiones de los objetivos (Clasificación) Alvarez C. (1999)

INSTRUCTIVO (Habilidades). Se concreta en las habilidades a formar y están asociadas a un conjunto de conocimientos.

DESARROLLADOR (Capacidades físicas, Biológico, Capacitivo). Dirigido a las cualidades físicas que deben desarrollar los alumnos.

EDUCATIVO (Formativo). Dirigido a lo que se aspira a formar en cuanto a convicciones, sentimientos, forma de actuación ante la vida y la sociedad.

FUNCIONES DE LOS OBJETIVOS. Labarrere G. Valdivia G. (1988)

Los objetivos tienen tres funciones:

1. Función dirigida a determinar el contenido de la enseñanza. Los objetivos tienen un carácter rector y es necesario que precisen con claridad los conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades físicas y aspectos de la personalidad que se han de formar y desarrollar en los alumnos.
2. Función orientadora. Orientan al profesor en su actividad como dirigente del proceso de enseñanza. Guían también, al estudiante hacia donde tienen que encaminar sus esfuerzos y su atención en la clase.
3. Función Valorativa. Los objetivos constituyen patrones valorativos con los que comparamos los resultados de nuestra actuación; estudiantes y profesores conocen en qué medida se han logrado los objetivos.

En el caso en que no se hayan cumplido los objetivos, permite introducir las correcciones necesarias. Significa el nivel de dominio que deberá tener el estudiante del contenido.

Es necesario plantear, que para que los objetivos estén correctamente formulados, tienen que verse reflejadas dichas funciones, cuando una de ellas no está presente, el objetivo no tiene los requerimientos para su cumplimiento y no guiará a los alumnos ni al profesor hacia las metas que han de alcanzarse tanto en una clase como en el sistema de clases.

El objetivo Instructivo (habilidades) presenta los siguientes indicadores:

1- NIVELES DE ASIMILACIÓN Alvarez C. (1999)

Clasificación

**Reproductivo**: en este nivel el alumno se FAMILIARIZA con el contenido, y es capaz de Repetir (REPRODUCIR) el contenido que se le ha informado, explicado y demostrado.

La reproducción en la Educación Física y los Deportes puede ser: Con modelo, Sin modelo, Por enlace.

**Productivo:** En este nivel el alumno tiene que ser capaz de APLICAR, en situaciones nuevas o cambiantes sus conocimientos y habilidades. Solucionar problemas en situaciones desconocidas. El nivel más alto de lo productivo es la CREACIÓN, utilizando la investigación científica. En la Educación Física y los deportes, puede ser la creación de acciones tácticas, por citar ejemplo.

Las habilidades motrices deportivas tienen diferentes niveles de manifestación a los cuales se les llama:

2- NIVELES DE PROFUNDIDAD:

Colectivo de autores del INDER (“Concepción sobre los niveles de manifestación las habilidades motrices deportivas”). Está referido al grado esencial del contenido que deben asimilar los alumnos.

1. Nivel de ejecución de **habilidad aislada** (habilidad aislada): Es la realización de un acto, acción de la habilidad o el elemento técnico completo y constituye cualquiera de las menores partes que metodológicamente se divide el movimiento más profundo que la contenga, en correspondencia con la exigencia que se trate.
2. Nivel de ejecución de **habilidades combinada** (habilidad combinada): Es la realización motriz unida y consecutiva de al menos dos actos, acciones o elementos técnicos completos y constituye un tránsito metodológico hacia ejecuciones más integradoras u objetivos de ejecución terminal. No se puede determinar el límite máximo, debido a las particularidades de cada deporte.
3. Nivel de **complejo de ejecuciones** (complejo de habilidades) Es la realización motriz unida y consecutiva de un grupo de actos, acciones de la habilidad o elementos técnicos completos y pueden constituir objetivos a alcanzar, luego de transitar la ejecución por los niveles anteriores.

3- NIVEL DE DESARROLLO DE LA EJECUCIÓN (HABILIDADES)

Estos niveles están presentes en los objetivos generales de un programa, no así en los objetivos del sistema de clases, excepto cuando se planifica una evaluación, pues atendiendo a este nivel de desarrollo se confeccionará el criterio ( tabla) de evaluación para los errores fundamentales que puedan cometer los alumnos.

Los estadios más significativos de calidad durante la adquisición de una habilidad motriz deportiva se denominan:

1. Forma **gruesa** de ejecución
2. Forma **semipulida** de ejecución
3. forma **pulida** de ejecución

Este nivel de desarrollo se mide o caracteriza por el comportamiento variado de los siguientes indicadores:

1. Errores técnicos fundamentales: están relacionados con la incorrecta ejecución técnica del movimiento…
2. Efectividad: se relaciona directamente con los resultados a alcanzar en la ejecución del movimiento teniendo carácter relativo durante el proceso y para cada parte componente del movimiento.
3. Fluidez: se relaciona con el dinamismo, coordinación o acoplamiento entre las acciones que componen el movimiento.

4- NIVEL DE SISTEMATICIDAD Alvarez C. (1999)

El sistema incluye un conjunto de niveles subordinados. La asignatura, un conjunto de unidades y estas un conjunto de tareas docentes. Por consiguiente, los objetivos de las tareas de cada unidad del programa tienen que formar un sistema que vaya de lo menos a lo más complejo para que permita una adecuada apropiación de los conocimientos y habilidades por parte de los alumnos.

Se debe señalar que en la formulación de los objetivos Desarrolladores (Capacidades físicas) también se encuentra presente el carácter sistémico.

Hemos abordado indicadores que conciernen directamente a los objetivos dirigidos a las habilidades motrices básicas y deportivas.

Los docentes tienen que tener en cuenta los indicadores anteriormente mencionados, ya que sólo así podrán dirigir el proceso docente - educativo de forma efectiva y podrán trazarse objetivos alcanzables, en el tiempo designado dentro de los programas para cada unidad.

ASPECTOS ESENCIALES PARA DETERMINAR LOS OBJETIVOS DE LA CLASE.

1. Conocer los objetivos del grado y de cada unidad presente en los programas.
2. Los contenidos que le dan cumplimiento a los objetivos de la unidad y qué complejidad tienen.
3. Nivel de profundidad y de manifestación de las habilidades (habilidades antecedentes).
4. En el caso de las capacidades físicas, en qué condiciones están los alumnos en cada una de ellas. Es necesario realizar el diagnóstico inicial tanto en las habilidades como en las capacidades físicas para poder planificar con acierto.
5. Desglosar metodológicamente los contenidos teniendo en cuenta la complejidad y lo esencial de los mismos.
6. Tener en cuenta los medios de enseñanza disponibles para el desarrollo de los contenidos previstos.
7. El tiempo de que se dispone para cada parte de la clase y para cada unidad dentro de la misma.
8. La comprobación parcial y final de las habilidades y capacidades físicas.
9. Para el cumplimiento de objetivos educativos, es necesario tener en cuenta los contenidos, la organización que se le de a cada actividad de la clase y la relación de los alumnos con los medios de enseñanza así como la relación alumno- alumno y alumno- profesor.

Según Pieron M. 1988. “De una manera más práctica, un objetivo operacional comprende dos elementos esenciales: un comportamiento observable y un criterio de rendimiento. La determinación correcta de un objetivo operacional presenta la ventaja de poder restarle importancia a la enseñanza centrada en la simple descripción del contenido, para hacer más incapié en la definición de lo que debe realizar el propio alumno.

Ej. Al final de la sesión (clase) tienen que ser capaces de atacar y rematar en posición 4, después de recibir un pase alto hacia la red.

El hecho de fijar un objetivo operacional implica necesariamente una evaluación del alumno, con el fin elevar su nivel actual. El nivel de precisión de dicha evaluación depende de las tareas propuestas y del plazo en que tiene que alcanzarse el objetivo.”

ASPECTOS A CONSIDERAR PARA LA FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA CLASE.

Elementos componentes de la estructura de los objetivos en el proceso docente- educativo.

**Objetivos: Instructivo y Desarrollador** (habilidades y capacidades). (González Otmara, 1996, 1996. Milian Bertha, 1996.

1. Se expresa en términos de aprendizaje expresando lo que debe lograr el alumno. El infinitivo que se utilice debe expresar el accionar del alumno. Ejms.

En el **objetivo instructivo**, se debe plantear la habilidad a formar en el alumno, la cual constituye su núcleo.

En el **objetivo desarrollador** (capacidades físicas) debe expresarse hacia que capacidad física va dirigido el trabajo de los alumnos y mediante que habilidad la van a desarrollar.

1. Deben expresar las condiciones y / u operaciones mediante las cuales se apropiarán los alumnos de los conocimientos, habilidades, hábitos y desarrollarán sus capacidades físicas.
2. Tener una sola intención pedagógica. Es incorrecto enmarcar en un solo objetivo las intenciones de consolidar y evaluar alguna habilidad, o mezclar un objetivo dedicado al desarrollo de las capacidades físicas con la intención de consolidar o perfeccionar una habilidad motriz deportiva, para citar ejemplo.
3. Deben ser suceptibles a ser valorables y alcanzables en el tiempo previsto.
4. Tener en cuenta los niveles de asimilación, profundidad, nivel de manifestación de las habilidades y sistematicidad.

**Objetivo: Educativo o Formativo**.

1. Debe ser capaz de reflejar la valoración social de ese contenido, con los valores que vayan manifestándose en los alumnos durante el mismo proceso, y a la vez que le den respuesta al encargo social.
2. Es a través del contenido, de la organización, de los métodos, los medios de enseñanza, y la adecuada interrelación entre estos componentes del proceso docente educativo, que se le va a dar cumplimiento, en gran medida a los objetivos educativos dentro de la clase.

Aspectos que inciden en el trabajo educativo dentro de la clase de Educación Física y de entrenamiento deportivo.

1. Forma de organizar el trabajo de los alumnos. Se deben seleccionar diversidad de formas de trabajo, tanto individual como de grupos dentro de la clase.
2. Empleo de métodos productivos que desarrollen el pensamiento creador y propicien la participación consciente y activa de los alumnos. Deben ser cada vez más protagonistas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
3. Aplicación de métodos educativos (Estímulo, Sanción, Persuasión, Asignación de responsabilidades, el juego etc.)
4. Lo que aporte el Contenido a la formación de valores morales y a la cultura general.
5. El logro de una disciplina consciente, y un aprendizaje significativo para los alumnos.
6. La motivación hacia la práctica sistemática de los ejercicios físicos y los deportes.
7. El profesor deberá prepararse para realizar una vinculación intermateria, donde los alumnos eleven el nivel de conocimientos y puedan aplicar los que ya poseen.

Para la formulación del objetivo educativo

* 1. Debe estar en función del alumno (lo que éste debe Mostrar, Manifestar o Demostrar en la clase o en el sistema de clases).
  2. Debe expresar hacia qué aspectos de la conducta se encamina el accionar del alumno.
  3. Debe ser valorable y alcanzable en la clase y en el sistema de clase, aunque como los objetivos desarrolladores, se obtienen de forma mediata (o sea a largo plazo)

Para formular los objetivos se deben utilizar infinitivos que determinen el accionar de los alumnos, que expresen fundamentalmente la habilidad o la combinación de habilidades rectoras dentro del mismo, atendiendo a lo que se espera de ellos.

Los objetivos de una clase, no deben aparecer, encabezando los mismos, infinitivos como: contribuir y desarrollar, ya que no expresan el accionar del alumno. Este tipo de infinitivos son propios de objetivos generales del grado, de la asignatura y hasta de una unidad del programa.

**A continuación ofrecemos algunos ejemplos con las tres dimensiones (clasificación) de los objetivos:**

INSTRUCTIVO (Habilidades)

1. Tirar bajo el aro en movimiento, después de recibir un pase de pecho.
2. Ejecutar la defensa personal en medio terreno, mediante un juego 3 vs 3.
3. Lanzar y atrapar pelotas pequeñas, con una y dos manos, desde diferentes posiciones del cuerpo y en condiciones de juegos.
4. Sacar por abajo de frente, hacia las zonas 5 y 6 mediante juegos.
5. Atacar por la zona 4 como culminación de las acciones del K 1 en situación de juegos.

DESARROLLADOR (Capacidades físicas)

1. Correr tramos de 30 metros en un tiempo entre 5 y 6 segundos para mejorar la rapidez de traslación.
2. Transportar compañeros, recorriendo una distancia de 10 metros para el desarrollo de la resistencia a la fuerza de brazos, piernas y tronco.
3. Correr de forma continua con ritmo moderado durante 7 minutos para el mejoramiento de la resistencia de media duración.
4. Reaccionar rápidamente y desplazarse 5 metros desde diferentes posiciones del cuerpo y ante estímulos variados.

EDUCATIVO

1. Manifestar colectivismo y respeto a las reglas durante los juegos de la clase.
2. Mostrar disciplina y honestidad en las actividades fundamentales de la clase.
3. Mostrar conocimientos sobre la actualidad deportiva del país.
4. Demostrar perseverancia y espíritu competitivo durante las actividades fundamentales de la clase.

BIBLIOGRAFíA

* Alvarez Zayas Carlos “La escuela en la vida “Didáctica. Editorial Pueblo y Educación 1999 La Habana Cuba.
* Colectivo de autores INDER MINED. Programas y orientaciones metodológicas de Educación Física. Editorial Deportes. La Habana. Cuba. 2001.
* Colectivo de autores “Manual del profesor de educación física” Artículo La planificación docente… Departamento de Educación Física. Editorial José Antonio Huelga. La Habana Cuba. 1996.
* Colectivo de autores INDER “Concepción sobre los niveles de manifestación de las habilidades motrices deportivas”. Editorial José Antonio Huelga.La Habana. Cuba.
* González Otmara “Los objetivos “Conferencia “La Habana.Cuba“1996.
* Labarrere G. y Valdivia G. “Pedagogía “Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba.1988.
* Martínez Llantada Martha. Los Objetivos Conferencia. Fotocopia. La Habana Cuba.
* Pieron Maurice “Didáctica de las actividades físicas y deportivas “Editorial Deportiva Gymon Madrid. España.1999.