**Asignatura Pedagogía. Material de apoyo al tema 4**

**Título:** El método como categoría didáctica.

**Sumario:** La categoría didáctica: método de enseñanza. Conceptos. Clasificación. Relaciones que se establecen con las categorías objetivos y contenidos.

El objetivo y el contenido son elementos decisivos en la concepción del proceso de enseñanza, pero para llevarla a vías de hecho resulta determinante el método.

Para la asimilación de la actividad existen variedad de formas, tanto en el plano teórico como en el práctico. Estas formas están determinadas por **los métodos** que se utilicen.

L. Klingberg define el método de enseñanza como “la principal vía que toman el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza, para impartir o asimilar el contenido de ese plan”.

Para M.N. Skatkin, “el método de enseñanza supone la interrelación indispensable de maestro y alumno, durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del alumno sobre el objeto de estudio, y como resultado de esta actividad, se produce por parte del alumno el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza”.

Según Gullermina Labarrre y Gladys Valdivia (1988). Los métodos son secuencias de actividades del profesor y los alumnos dirigidas a lograr los objetivos de la enseñanza.

En todo método de enseñanza existen en unidad los siguientes aspectos:

**Lógico y psicológico**: como ya expresamos se refiere al hecho de que todo método sigue la lógica del contenido. El aspecto psicológico esta dado en las características psicológicas de los escolares, las cuales hay que tener en cuenta al seleccionar el método, lo que condiciona en alguna medida la lógica del contenido.

**Instructivo y educativo**: Esta unidad de aspectos es inherente al principio de la unidad de Instrucción y formación, El método, además de permitir la correcta asimilación de los conocimientos, produce un efecto educativo en los alumnos.

**Interno e interno**: El aspecto externo del método es la forma que adopta la relación profesor - alumno - materia y que es percibida por quienes observan una clase: el maestro explica, muestra láminas, hace una demostración, formula preguntas; los alumnos siguen la exposición del profesor, contestan las preguntas, trabajan con el libro de texto, etc. El aspecto interno, no es visible por constituir los procesos lógicos que se desencadenan en el pensamiento de los alumnos: análisis, síntesis, abstracción y generalización. En la unidad de lo interno y lo externo del método de enseñanza subyace la misma relación que existe entre contenido y forma.

Al abordar el problema del método de enseñanza tenemos que hacer referencia a los procedimientos y establecer las diferencias entre ambos**. El procedimiento** es un detalle del método, es decir, es una operación particular práctica o intelectual de la actividad del profesor o de los alumnos, la cual complementa la forma de asimilación de los conocimientos que presupone determinado método.

El procedimiento no cubre totalmente el proceso de aprendizaje, sino una de sus fases. De la misma manera que no podemos concebir el método como un conjunto de procedimientos, el procedimiento fuera del contexto del método, pierde su significación en la asimilación de los conocimientos y en la formación de habilidades y hábitos.

**Clasificación de los métodos de enseñanza.**

Actualmente las clasificaciones más conocidas son las siguientes: por la fuente de adquisición de los conocimientos, por la relación de la actividad del profesor y de los estudiantes y por el carácter de la actividad cognoscitiva.

Clasificación de los métodos por la fuente de adquisición de los conocimientos:

1. **Orales**: la expresión oral del profesor es un medio fundamental de dirección de la actividad de los alumnos. la efectividad de estos métodos es la reproducción de los nuevos conocimientos por parte de los alumnos. Se apoyan en procedimientos como las preguntas y la ejemplificación. (son métodos reproductivos). Entre los **distintos tipos de métodos orales** se destacan:

* La narración: con el objetivo de describir un hecho y con frecuencia se acompaña de una carga emotiva que incide en la formación moral de los escolares.
* La conversación: se apoya de modo considerable en la experiencia de los escolares, la cual se pone en evidencia mediante las preguntas que formula el profesor.
* La explicación: se caracteriza por mostrar la lógica del razonamiento. empleo de procedimientos de retroalimentación —información sobre la marcha del proceso de asimilación, para esto los alumnos pueden contestar las preguntas formuladas por el profesor o realizar determinado ejercicio, en un momento preciso de la clase.

1. **Trabajo con el libro de texto:** Entre las habilidades fundamentales de trabajo con el libro de texto están las siguientes: encontrar lo fundamental del material y lo accesorio, tomar notas y redactar el plan de la exposición, resumir las ideas en cuadros y esquemas.
2. **Intuitivos:** son los que promueven la asimilación del contenido mediante el empleo de los medios de enseñanza, los cuales determinan el carácter de la apropiación de los conocimientos. el medio no es un detalle o momento de la clase, sino toda la clase, y la explicación del profesor sirve para ayudar a organizar la observación, para relacionarla con el material objeto de estudio.
3. **Prácticos:** incluyen la ejercitación, la realización de tareas prácticas y los trabajos de laboratorio y taller. Estos métodos son básicos para la formación de habilidades y hábitos, ahora bien para que esta formación sea efectiva, es necesario tener en cuenta una serie de condiciones. las cuales se manifiestan como exigencias de los métodos prácticos:

* los alumnos deben estar conscientes de los objetivos de la actividad, es decir, deben reconocer la importancia de la ejercitación o de la práctica.
* que la ejercitación se conciba como un sistema, de modo que se ascienda paulatinamente hacia ejercicios más complejos.
* partir de los planteamientos teóricos ya que de lo contrario la práctica o ejercitación sería una repetición mecánica y sin sentido.
* elaboración del plan o algoritmo de acciones, pues esto favorece la formación rápida y efectiva de las habilidades y hábitos.
* un papel principal lo desempeña la autovaloración de la actividad ejecutada, de ahí la necesidad de enseñar los procedimientos de autocontrol.

Clasificación de los métodos de enseñanza por el carácter de la actividad cognoscitiva:

**explicativo-ilustrativo:** La esencia de este método radica en que el profesor transmite conocimientos, ofrece soluciones a los problemas, y hace demostraciones con la ayuda de distintos medios de enseñanza; y los estudiantes, se apropian de lo planteado, lo recuerdan, y lo reproducen. Actúa preferentemente sobre el nivel de asimilación reproductiva, desarrollando la memoria de los alumnos y los hábitos para reproducir los hechos de la realidad. Este método se manifiesta externamente de muy variadas formas: descripción, narración, demostración, lectura de textos, ejercicios, etc

**reproductivo**: La esencia del método reproductivo está dada en que posibilita el desarrollo de habilidades, de tal manera que provee a los alumnos de un modelo, secuencia de acciones o algoritmo, para resolver una situación con idénticas condiciones. La secuencia de acciones o algoritmo es el resultado de la repetición que es inherente a este método de enseñanza, la cual estará en dependencia de los alumnos.

El método **explicativo-ilustrativo** generalmente sirve de base al método **reproductivo**, pues los alumnos primero deben comprender determinada situación para después fijar el algoritmo para su solución.

**exposición “problémica”:** consiste en hacer que los problemas más importantes de la enseñanza se conviertan también en un problema para los alumnos. Lo fundamental de este tipo de enseñanza es que los alumnos resuelvan problemas, es darle a la tarea cognoscitiva una organización y estructura de situación conflictiva o de problema.

**de búsqueda parcial o heurístico**: se caracteriza porque el profesor organiza la participación de los alumnos en la realización de determinadas tareas del proceso de investigación. De esta manera, al alumno, en un caso, podrá hacer la formulación de la hipótesis; en otro la elaboración del plan de la investigación; en otro la observación o la experimentación, etcétera.

**Investigativo:** basado en la actividad de búsqueda independiente de los estudiantes, dirigida a resol ver determinado problema pues puede asumir la forma de modestas tareas docentes dirigidas a dar solución a un problema en marcado en el programa escolar. A este método pedagógico se le denomina investigativo, no porque conduzca a un descubrimiento en toda la extensión de la palabra, sino porque los estudiantes utilizan las distintas fases del método científico.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Explicativo-ilustrativo |  | Reproduc-  tivo |  | Exposición “problémica |  | Heurístico |  | Investiga-  tivo |

Los métodos pudiéramos ordenarlos de forma tal que partiendo de las formas más sencillas se eleven hacia formas superiores del pensamiento, lo que se muestra en el esquema siguiente:

No obstante, podemos agrupar todos estos métodos en dos grandes grupos: reproductivos y productivos.

Los **métodos reproductivos** proporcionan a los alumnos conocimientos ya elaborados, es decir, estos no intervienen directamente en el proceso de su elaboración, solo los reproducen. A este grupo pertenecen los métodos orales, el trabajo con el libro de texto, los métodos denominados **prácticos**, etcétera.

Los **métodos productivos** permiten que los alumnos intervengan directamente en la elaboración de los conocimientos. Ellos reflejan la naturaleza interna del proceso del pensamiento mediante las tareas cognoscitivas que deben realizar los alumnos. A estos métodos pertenecen las diversas formas de trabajo independiente de los alumnos: de búsqueda parcial o heurístico y el de investigación, entre otros.

**Otra de las clasificaciones más conocidas es la que se establece a partir de la interrelación maestro-alumno**. En este caso, se consideran el método expositivo, el de trabajo independiente de los alumnos y el de elaboración conjunta.

En el método de enseñanza **expositivo** se aprovechan todas las potencialidades instructivas y educativas que se derivan de la palabra del maestro, predomina su actividad: informa, narra, ejemplifica, demuestra. La actividad del alumno es eminentemente receptiva.

En el método de **trabajo independiente** de los alumnos, se transforma la situación anterior. La actividad de los alumnos pasa a un primer plano; ellos trabajan para solucionar, de manera relativamente independiente, las tareas que el maestro les propone. Predomina el aprendizaje productivo.

Entre las formas anteriores se encuentra el método de **elaboración conjunta**. Se manifiesta a través de la conversación en clase. La situación, en cuanto al aprendizaje del alumno, está caracterizada por la actividad receptiva, reproductiva y también hay elementos productivos.

Acerca de los medios de enseñanza:

No se les considera incluídos entre las categorías didácticas fundamentales de la Teoría de la enseñanza como rama científica de la Pedagogía. .Existen diferentes criterios para su estudio: algunos autores se refieren a los ME al abordar el contenido del Principio Didáctico de la unidad entre lo concreto y lo abstracto (también llamado de la visualización de la enseñanza), otros los incluyen como factor de dirección de los métodos de enseñanza en la acción ejecutora de la clase, mientras que para otros especialistas adquieren el rango de componente integral del proceso docente.

A nuestro juicio, los medios de enseñanza son un componente del proceso de enseñanza-aprendizaje que materializan el contenido y sirven de soporte material a los métodos para el logro de los objetivos propuestos.

Los objetivos precisan el **para qué** enseñamos y establecen el fin que nos proponemos dados en forma de aprendizaje de conceptos, reglas, leyes, fenómenos, habilidades, hábitos, convicciones. En los objetivos está implícito también el nivel a que se aspira a establecer el contenido, es decir, si se limita a la información, al conocimiento, a la ejecución o a la creatividad como grado superlativo de la enseñanza.

Los contenidos materializan los conceptos, leyes, principios y teorías que sirven de base a los objetivos planteados. En otras palabras, representan **qué** enseñamos. Los contenidos no solamente tienen un carácter informativo, sino que en ellos están presentes contenidos que contribuyen a la formación de convicciones, a la educación general dele studiante y que le sirven de soporte alos procesos de establecer ciertos algoritmos que a su vez, facilitan ciertos hábitos y habilidades.

Pero el cumplimiento de los objetivos solo se hace posible mediante el método de enseñanza, que de hecho establece las secuencias de actividades que el profesor desarrolla para lograr sus propósitos educativos o instructivos. Los métodos responden al **cómo,** es decir, a la manera de actuar para lograr lo que nos hemos propuesto. Según sea el método empleado decidirá en buena medida el tipo de medios predominantes que tendremos que utilizar.

Después que se han establecido los métodos, entonces el paso siguiente lo constituyen los medios de enseñanza, que responden al **con qué**, o en otras palabras, a los recursos sobre los que se sustentan los medios, a su soporte material.

Ejemplos de la utilización variada de algunos métodos en la Educación Física o en el Entrenamiento Deportivo:

* Exposición problémica:

**Primer momento:** Explicación de la tarea, de reflexión y de representación del problema a solucionar, intercambian alumnos y profesor.

**Segundo momento:** La reflexión, la búsqueda de solución o soluciones que puedan encontrar los alumnos a la tarea planteada, puede ser verbal, motora o ambas.

**Tercer momento:** La valoración de soluciones encontradas y realizadas por los alumnos. En este momento puede relanzarse otro problema para su solución pasando nuevamente por los tres momentos antes mencionados.

* Juego Didáctico:

El juego es un medio y un método de la Educación Física y los deportes. Como método se utiliza para el desarrollo y perfeccionamiento de hábitos, habilidades motrices básicas y deportivas, capacidades físicas, así como también es de gran utilidad en el desarrollo del pensamiento, de las cualidades orales, volitivas, de la conducta y la formación de convicciones, todo lo cual estará en dependencia de su estructura y de las tareas que los alumnos tengan que cumplir.

* Competencia

La **competencia elemental** consiste en estimular el interés del alumno y activarlo durante la ejecución de diferentes ejercicios o tareas motrices deportivas.

La **competencia desarrollada** es una forma relativamente independiente de la organización del entrenamiento deportivo (de control, de prueba, de competencia oficial)

* Trabajo independiente:

En la Educación Física se utiliza para la atención diferenciada dentro de la clase, tanto para los alumnos aventajados, los que están en la media del grupo como para los de menor rendimiento. Este método es muy utilizado en el entrenamiento deportivo.

Otras sugerencias

* Para el desarrollo de habilidades motrices.
* Para el desarrollo de capacidades físicas.
* Para el desarrollo de la capacidad resistencia de la fuerza.

Estructura de juegos para trabajar las habilidades del deporte Atletismo

* Temática
* Contenido
* Objetivo
* Nombre del juego
* Materiales
* Organización
* Desarrollo
* Reglas
* Variantes
* Método
* Valor educativo del juego

**Resumen de la clasificación de los métodos de enseñanza:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **por la fuente de adquisición de los conocimientos** | **por el carácter de la actividad cognoscitiva** | **a partir de la interrelación maestro-alumno** |
| Orales: | explicativo-ilustrativo | expositivo |
| Trabajo con el libro de texto | reproductivo | trabajo independiente |
| Intuitivos | exposición “problémica” | elaboración conjunta |
| **Prácticos** | de búsqueda parcial o heurístico |  |
|  | Investigativo |  |

Los **métodos reproductivos** proporcionan a los alumnos conocimientos ya elaborados, es decir, estos no intervienen directamente en el proceso de su elaboración, solo los reproducen. A este grupo pertenecen los métodos orales, el trabajo con el libro de texto, los métodos denominados **prácticos**, etcétera.

Los **métodos productivos** permiten que los alumnos intervengan directamente en la elaboración de los conocimientos. Ellos reflejan la naturaleza interna del proceso del pensamiento mediante las tareas cognoscitivas que deben realizar los alumnos. A estos métodos pertenecen las diversas formas de trabajo independiente de los alumnos: de búsqueda parcial o heurístico y el de investigación, entre otros.

**Clasificación de los métodos educativos:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Métodos de formación de la conciencia moral** | **Métodos de formación de la experiencia moral** | **Métodos complementarios** |
| La persuasión | Actividades socialmente útiles | El estímulo |
| Narración ética | Asignación de responsabilidades | La sanción |
| La crítica y la autocrítica | El juego |  |
| Debate ético | La emulación |  |
| El ejemplo |  |  |
| La exigencia |  |  |

Para la selección acertada del sistema de métodos educativos que el educador empleará en cada situación pedagógica específica, necesita considerar la edad de los escolares, sus características individuales, el nivel de desarrollo alcanzado por el grupo, su madurez, el tipo de relación que se establece, las características del medio en que se desenvuelven los alumnos. Necesita además el educador, tener en cuenta elementos subjetivos que pueden estar afectando al educando.

El tipo de sanción tiene que ser bien pensado antes de su aplicación y no debe atentar contra la integridad física o moral del educando.

No se puede sancionar por sancionar, hay que establecer un sistema gradual de severidad en la sanción. Se debe comenzar por el alerta, el llamado de atención, la crítica en el plano individual, el consejo, la recomendación y la ayuda para el mejoramiento de las actitudes que motivaron la crítica; luego, pasar al señalamiento ante el colectivo y así sucesivamente ir aumentando el rigor de la sanción en correspondencia con la gravedad del error cometido.

No obstante, somos del criterio que donde se hace necesaria la aplicación constante de castigo, hay deficiencias en el trabajo educativo. Nuestro objetivo fundamental es convencer, persuadir, atraer y conducir a las masas al respeto a las normas de convivencia y disciplina social.

Actividades para el estudio independiente:

1. Selecciona un programa de Educación Física y sus correspondientes Orientaciones Metodológicas (Cualquier grado de Primaria o Secundaria Básica)
2. Selecciona una unidad para el desarrollo de un plan de clases.
3. Realiza la derivación gradual de uno de los objetivos.
4. Formula el o los objetivos de tu clase. Recuerda cumplir los requisitos trabajados.
5. Después describe la estructura interna de tu objetivo:

* Habilidad
* Conocimiento
* Nivel de asimilación

1. Determina los contenidos a trabajar. Fundamenta los factores para su selección y su clasificación en conceptuales, procedimentales o actitudinales.
2. Precisa el método, los procedimientos y medios que utilizarás. Fundamenta.
3. Plantea las acciones que deberán ejecutar los alumnos y el profesor en correspondencia con el método declarado.

**Bibliografía:**

* Teoría de la enseñanza.
* Pedagogía. Guillermina Labarrere y Gladis Valdivia
* Pedagogía. Selección de lecturas. Compiladora principal. Msc. Maritza Rodríguez Álvarez.
* Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física para la Secundaria Básica. MINED.