**Asignatura Pedagogía. Material de apoyo al tema 4**

**Título:** La evaluación y las formas de organización como categorías didácticas

**Sumario:** Conceptos. Tipos de evaluación. Funciones. Formas de organización del PEA. Actividades extra- docentes y extra-clases. La clase como forma de organización fundamental. Su estructura interna.

La evaluación es un elemento o componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, que se identifica comúnmente por los docentes por la respuesta ante la pregunta: ¿En qué medida se alcanzaron los objetivos?

Mediante la evaluación se comparan los resultados del trabajo de los docentes y alumnos con los objetivos propuestos, para determinar la eficiencia del proceso de enseñanza y, consecuentemente, reorientar el trabajo y decidir si es necesario volver a trabajar sobre los mismos objetivos o sobre parte de ellos, con todos o con algunos alumnos; al mismo tiempo que se comprueba si la trayectoria que se siguió en el trabajo fue la adecuada o no.

La evaluación cumple un conjunto de funciones que constituyen premisas fundamentales para su mejor desenvolvimiento en el proceso de enseñanza.

Función instructiva

Una de las funciones de la evaluación es la instructiva y es a la que tradicionalmente se le ha dado mayor importancia y atención. En este sentido, los alumnos durante el proceso evaluativo, aprenden qué es lo más importante dentro del volumen de conocimientos, de qué manera pueden demostrar que han aprendido determinados conocimientos y habilidades o han aprendido a consolidar y sistematizar el contenido de enseñanza, entre otros aspectos.

Función Educativa

Cuando la evaluación se estructura y aplica correctamente es un factor para los alumnos de alto valor educativo, motivacional y de formación de intereses positivos hacia el estudio El enfrentamiento a situaciones de aprendizaje evaluativas en las cuales los alumnos demuestren la calidad y el resultado del esfuerzo realizado, favorece en ellos una actitud más responsable hacia el estudio. Constituye también, un motor impulsor de la atención voluntaria, la perseverancia, la ayuda solidaria, de compromiso ante los resultados obtenidos, entre otras formaciones y cualidades morales positivas de la personalidad.

Función de diagnóstico

Una actividad evaluativa de diagnóstico, permite que el docente analice con profundidad las posibles causas que pudieron haber incidido en las deficiencias encontradas en el aprendizaje, en el desarrollo y en la formación de sus alumnos. Un diagnóstico bien realizado, facilita remodelar, perfeccionar la conducción del proceso de enseñanza, por ejemplo, los métodos o procedimientos utilizados, las actividades y tipos de ellas que se diseñaron derivadas de los objetivos, los medios que se utilizaron, las formas en que se organizó el proceso.

Función de desarrollo

El cumplimiento de las tres funciones anteriores constituye un paso necesario para lograr el desarrollo de los alumnos, lo que constituye un principio de la enseñanza y también una función de la evaluación. Las diferentes actividades evaluativas que se planifiquen en la elaboración de las clases, han de concebirse desde una concepción integral y desarrolladora de la personalidad de los alumnos.

Función de control

Esta función no se ciñe solo al trabajo del educador en su clase. Los datos obtenidos como resultado de la evaluación revelan el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en cuanto al sistema de conocimientos, habilidades y hábitos exigidos por los programas de estudio. Este tipo de función, permite comprobar la cantidad y calidad de los conocimientos que adquieren los alumnos, de acuerdo con los niveles de asimilación que exigen los objetivos y el grado de independencia con que se forman y desarrollan en ellos habilidades y hábitos durante el proceso de aplicación de los conocimientos; también son objeto de control las normas de comportamiento.

Tipos de evaluación. Según su frecuencia y objetivos

Evaluación sistemática: Se llaman así las actividades que de modo continuo actúan como un control para comprobar los resultados alcanzados en el proceso educativo.

Evaluación parcial: Se refiere a las actividades que se realizan para comprobar el logro de objetivos que exigen un nivel superior de exigencia en los conocimientos y las habilidades, por los que se ha trabajado durante cierto período.

Evaluación final: Se llaman así las actividades que comprueban el logro de objetivos esenciales durante un curso, ciclo o semestre. En estos casos es necesario hacer un análisis cuidadoso de los objetivos, de modo que la actividad de evaluación vaya dirigida exactamente a los objetivos esenciales finales y constituya una verdadera evaluación del curso, ciclo o semestre de que se trata.

**Las formas de organización de la enseñanza**

Existen distintas formas de organización de la enseñanza, aunque actualmente están generalizados tres sistemas fundamentales:

a) Individual.

b) Grupo-clase.

c) Conferencia

d) Seminarios

**La clase** reúne a un grupo estable de alumnos que poseen niveles de información y desarrollo próximos y que han de participar activamente, bajo la dirección de un maestro o profesor, en el proceso de enseñanza. Influye, significativamente, en la formación del colectivo. Tiene las ventajas de ser más económica, abarcar un número mayor de alumnos, cumplir con el principio esencial de la interacción maestro-alumno y lograr la formación de sentimientos y hábitos de trabajo colectivos.

En el desarrollo de la clase, a la luz de las exigencias actuales, los alumnos deben recibir una atención individualizada en conformidad con sus características, sin perder la influencia positiva del colectivo. En la clase se combinan la atención individual y la colectiva.

Hay otras formas de organización del proceso de enseñanza que constituyen variantes de la clase y que suponen algunas modificaciones en la dirección de este proceso, tales son la excursión y las clases prácticas La forma fundamental de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje es la clase; ella constituye la actividad principal en que se materializan planes y programas de estudio. "La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad”.

En la clase toman vida todos los elementos del proceso de enseñanza. La relación objetivo-contenido-método también marca su lógica interna cada clase es un eslabón de la cadena en el sistema de clases. Por ello, las clases tienen que reunir un sistema de criterios científicos, ideológicos y metodológicos, es decir, tienen que formar un todo armónico desde el punto de vista de los objetivos, del contenido, de los métodos y de las formas en que se llevara a cabo la evaluación de los logros de los estudiantes previstos en los objetivos.

Para que ello se logre es preciso ver cada clase como parte de sistemas mayores: la unidad, el curso, el resto de las clases de las demás asignaturas, y solo cuando la clase articula correctamente con las anteriores y las posteriores de la misma asignatura y con las que se desarrollan en otras asignaturas, se puede aspirar a contribuir eficazmente al desarrollo de los educandos.

**Estructura interna de la clase**

La estructuración de la clase constituye una etapa fundamental del trabajo del educador, en ella se manifiesta su preparación, su sentido de responsabilidad y su habilidad para estructurarla tomando como base las exigencias que debe reunir y las características del grupo de alumnos. De su calidad depende, en medida considerable, su efectiva realización.

La estructuración de la clase es un proceso creador. La necesidad de que cada una posea una lógica interna de acuerdo con sus objetivos, contenido y métodos hace imposible la creación de una estructura única para todas. Por otra parte, constantemente hay que considerar las características del colectivo y de cada alumno. No obstante, la estructura de la clase no puede ser arbitraria.

El carácter creador de toda clase no contradice la determinación de algunas exigencias que hay que considerar en su estructuración y realización. Entre ellas se encuentran:

La determinación de los **objetivos** de la clase

Al analizar los objetivos de la clase hay que considerar que estos constituyen un sistema rigurosamente articulado. Del objetivo general de la educación se derivan los de cada nivel, grado, asignatura, curso, unidad, hasta llegar a los de cada clase.

La determinación y formulación de los objetivos por parte del maestro le permite precisar hasta que nivel de exigencia deben llegar los alumnos en los conocimientos, en el desarrollo de habilidades y hábitos, normas de conducta y otras cualidades de la personalidad, lo que implica el carácter orientador y desarrollador de este en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estructura de la clase desde el punto de vista del **contenido**

Ante todo hay que considerar que el contenido de la enseñanza depende de los objetivos; por ello, la determinación de los aspectos fundamentales que abarca tiene que partir de un su profundo análisis.

Es necesario tener en cuenta que el contenido se debe presentar gradualmente, de manera que se garantice una estructura lógica y sistemática y que el tratamiento de cada aspecto cuente con el nivel necesario en los conocimientos, las habilidades y los hábitos de los alumnos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está integrado por las **tareas o funciones didácticas** siguientes lo que determina el desarrollo lógicode la clase**:**

* Preparación y orientación para la nueva materia (aseguramiento de las condiciones previas).
* Orientación hacia el objetivo.
* Tratamiento de la nueva materia.
* Consolidación.
* Control.

Análisis de la estructura de la clase desde el punto de vista metodológico- organizativo:

La estructura de la clase tiene que elaborarse considerando como una unidad el análisis del contenido, de las funciones didácticas, y el aspecto metodológico- organizativo.

Desde el punto de vista metodológico- organizativo se requiere buscar constantemente en toda clase, el perfeccionamiento de los **métodos de enseñanza,** de forma tal que la actitud puramente receptiva de los alumnos, se convierta en productiva y desarrollen la independencia cognoscitiva y el pensamiento creador, unida a la formación deseada en los aspectos educativos que demanda nuestra sociedad.

En el análisis de la clase, desde el punto de vista metodológico-organizativo, además de los aspectos anteriores, se deben considerar, entre otros, los siguientes:

* El tiempo aproximado que se dedicará a la realización de las actividades y las medidas necesarias para su uso racional.
* El análisis de las actividades que realizan el maestro o profesor y los alumnos y la comunicación que se debe establecer para ello.
* La planificación del control del rendimiento.
* La selección de los medios de enseñanza.
* Las medidas encaminadas a lograr la atención a la diversidad y a las diferencias individuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En los grupos de escolares es posible encontrar alumnos con altos rendimientos, alumnos que manifiestan un aprovechamiento medio, alumnos con deficiencias transitorias en el aprendizaje por algunas causas, y alumnos con deficiencias de carácter estable en el aprendizaje, durante largos períodos, que hacen cuestionarse si serán permanentes.

**Tipos de clases**

Las clases especializadas posibilitan hacer énfasis en determinados aspectos del trabajo y cuando se tratan todos en un único período de 45 minutos, puede ir en detrimento de su calidad.

Las clases especializadas comprenden, a su vez, tres tipos principales de clase:

a) Clases para el tratamiento del nuevo contenido.

b) Clases de consolidación (de ejercitación), aplicación, generalización y sistematización de los conocimientos.

c) Clases de control, que generalmente incluye el análisis de los resultados y la orientación de actividades para resolver las dificultades encontradas en los alumnos.

Las clases combinadas o mixtas son las que se desarrollan con más frecuencia y, generalmente, los programas se estructuran y dosifican teniendo en cuenta esta concepción. No obstante, muchas veces el balance adecuado del tiempo resulta difícil y los distintos eslabones de la clase no cumplen sus objetivos.

**El plan de clases**

Antes de abordar el problema de la preparación de la clase, es necesario plantear que una determinada clase constituye una parte de la unidad o tema del programa, esto hace evidente la relación y dependencia que existe entre todas las clases que constituyen el tema. Esta es la causa fundamental por la cual es recomendable realizar la planificación en dos momentos:

* primero: planificación del tema,
* segundo: planificación de una de las clases en particular.

La planificación del tema consiste en determinar los objetivos y contenido de las distintas clases.

Entre los requerimientos más importantes de la preparación de la clase están los siguientes:

* Determinación de los objetivos de la clase.
* Orientación de los objetivos de la clase.
* Determinación del contenido de la clase.
* Determinar las porciones en que deberá dividir el contenido.
* Selección adecuada de las distintas tareas docentes, mediante las cuales los alumnos van a alcanzar los objetivos.
* Selección de los métodos, medios e instrumentos de control de la clase.

La estructura externa la constituye el **inicio, desarrollo y final de la clase**, y responde a las etapas de todo proceso, por lo tanto, es invariable. Cada una de estas partes externas de la clase cumple una función.

Desde el punto de vista interno, la estructura de la clase se caracteriza por su variabilidad y complejidad, cuestión que depende de los **objetivos, del tipo de clase, del contenido, de los métodos y medios de que disponga**.

Actividades para el autocontrol:

Planificar una clase de Educación Física para cualquiera de los grados de la Educación Primaria o la Secundaria Básica. Debes partir del análisis metodológico de la unidad o tema. Esta actividad es individual y será objeto de evaluación en el seminario integrador como actividad importante para cerrar la asignatura.